

家庭家教家风视域下大学生婚恋观的培正与养成

申艳婷 刘 渝

(四川外国语大学马克思主义学院,重庆 400031)

摘 要:大学生婚恋观是大学生个体对于爱情、婚姻、性的基本看法、根本态度和行为选择。家庭家教家风与大学生婚恋观密切联系,家庭家教家风建设促进大学生婚恋观的形成,大学生婚恋观也影响家庭家教家风建设。注重家庭家教家风建设可以筑牢大学生相敬相亲相爱的价值追求,涵养大学生文明高尚的婚恋传统美德,营造社会积极健康的婚恋舆论导向,推动中华民族人口的高质量可持续发展。对此,要深入学习习近平总书记关于家庭家教家风的重要论述,加强大学生婚恋观自我教育;充分发挥家庭家教家风育人功能,提高大学生婚恋道德素养;大力发掘家庭家教家风教育资源,开拓大学生校园婚恋教育新形式;持续强化家庭家教家风引领作用,营造大学生婚恋良好的社会氛围。

关键词:家庭;家教;家风;大学生婚恋观

婚恋是指结婚和恋爱,是家庭成立的标志和基础,是人类的永恒主题。婚恋观,作为价值观的重要组成部分,直接关系到人们对爱情、婚姻、家庭和性等问题的基本态度,决定着个人的恋爱、婚姻生活模式与生育实践,间接影响着社会和国家的可持续发展。当前,世界正经历百年未有之大变局,中国顺利实现了第一个百年奋斗目标,乘势而上开启了全面建设社会主义现代化强国的新征程。大学生作为青年群体的主力军、国家发展的中坚力量,肩负着继承和发展民族大业的时代重任。新时代注重家庭家教家风建设,推动大学生树立正确的婚恋观,不仅是大学生个体身心发展的内在需求,传承传统婚恋美德的现实需求,也是社会文明进步的现实诉求。对此,从大学生的自我教育、家庭的言传身教、学校的价值引导及社会的氛围塑造四个维度提出大学生婚恋观培育的相关对策,让个人、家庭、学校与社会“四位一体”紧密结合,共同肩负起培育大学生正确婚恋观的重任,形成多方协作、上下联动的大学生婚恋观

培育新格局,有利于将大学生正确婚恋观培育落到实处。

一、家庭家教家风与大学生婚恋观

正确的婚恋观是家庭幸福的前提,幸福的家庭是社会和谐的基础。十八大以来,习近平总书记从党和国家事业发展全局和促进人的全面发展出发,就家庭家教家风建设发表系列重要讲话,强调要注重家庭、注重家教、注重家风。家庭家教家风建设,事关家庭幸福安康,事关社会和谐稳定,事关中华民族伟大复兴历史进程。当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代,生逢盛世,肩负重任。^[1]大学阶段是人生的“拔节孕穗期”,是形成婚恋观的重要时机。深入贯彻落实习近平总书记关于家庭家教家风的重要论述,全面把握新时代家庭家教家风建设的目标任务,厘清家庭家教家风、大学生婚恋观内涵及二者的关系,对于培养大学生树立正确的婚恋观,建设好家庭、涵养好家教、传承好家风,推动形成社会主义家庭文明新风尚是十分必要的。

作者简介:申艳婷(1972—),女,四川蓬溪人,四川外国语大学马克思主义学院教授,主要研究方向:大学生思想政治教育。

(一) 家庭家教家风的内涵

中华民族的家庭家教家风传统源远流长,家庭、家教、家风三者既有所区别、各有侧重,又相互联系、相辅相成,共同构成家庭建设体系。所谓区别主要表现在所指内涵的不同。一般来说,家庭是指在婚姻、血缘或收养关系基础上形成的、并能为人提供成长和发展平台的社会生活单元。常言道,“天下之本在国,国之本在家”^[2]“国之栋梁出于家之苗圃”。家庭是人们社会化的第一课堂,也是每个人养成世界观、人生观、价值观的第一场所。它不只是人们身体的住处,更是人们心灵的归宿。^{[3]283}新时代,随着新技术、新思想、新生活方式的发展,传统的家庭结构和家庭生活模式受到冲击和改变,“但是,无论时代如何变化,无论经济社会如何发展,家庭的生活依托都不可替代”^{[3]281},由血缘纽带和亲情关系所维持的家庭存在的本质不会改变。所谓家教,是指家长对子女立身做人等方面进行的教育。重视家庭教育是中华民族历来的优良传统。纵览中华文明史,有关家书、家教、家训等方面的故事典籍汗牛充栋、灿若繁星,孟母三迁、陶母戒子及岳母刺字等家庭教育典故家喻户晓、耳熟能详。教育发端于家庭之中,家庭教育是人生整个教育的基础和起点,是人接受最早、时间最长的教育,影响人的品德修养、价值追求和精神品格。习近平总书记指出,“孩子们从牙牙学语起就开始接受家教,有什么样的家教,就有什么样的人。”^{[3]282}可见,家庭教育直接或间接地塑造着孩子的思想和心理健康,潜移默化地影响着孩子价值观念、性格特征、道德素养的形成和发展。而家风一般指由父母或祖辈提倡并能身体力行和言传身教,用以约束和规范家庭成员的风尚和作风。良好的家风是一个家庭在长期延续过程中逐渐形成并世代传承下来的价值准则和精神内核,为家庭教育的成功开展营造适宜的环境氛围、提供重要的精神力量,不仅关系到成员的言行举止、家庭的幸福与否和家族的兴衰起伏,从深层次来看,还直接关系到崇德向善、见贤思齐社会文明风尚的营造,更关系到一个国家、一个民族的整体道德风貌。习近平总书记对家风做出了明确表述,“家风好,就能家道兴盛、和

顺美满;家风差,难免殃及子孙、贻害社会。”^{[3]283}积小流而成江河,积家风而成社风,代代传承下来的好家风引领人向上向善。

(二) 大学生婚恋观的内涵

明确大学生婚恋观这一概念首先要明确何为婚恋。关于婚恋的界定,《现代汉语大词典》认为其是指“婚姻与恋爱”,是人类社会发展一定历史阶段的产物,实质上是一种社会历史现象,是男女两性之间的一种社会关系。自婚恋产生之日起,与之息息相关的婚恋观就一直是社会学家、哲学家等普遍关注与研究探索的对象。而对于婚恋观这一概念,目前国内学界并未形成相对统一而规范的认识,大多基于学者个人思考和研究需要对其定义进行不同的概念界定和内涵解析。黄希庭曾指出“婚恋价值观是个体价值观在婚姻和恋爱问题上的具体体现,涉及婚恋的目的是什么、什么样的爱情有意义、什么样的婚姻生活幸福以及选择什么样的婚恋对象等问题。”^[4]刘亚丽则认为“婚恋观指人们对恋爱、婚姻和性的基础问题的看法,是人生观的重要构成因素和具体体现。”^[5]大学生是正处于高等教育接受期的青少年,婚恋观作为其人生观价值观的折射,在新时代,其内涵也在不断丰富发展,与社会主流价值观相适应,具有鲜明的时代性与独特性。充分理解和把握新时代婚恋观的相关概念,对于培养大学生树立正确的婚恋观十分必要。因此,结合学者关于婚恋观的论述及本文的研究分析,将大学生婚恋观定义为:大学生的世界观、人生观、价值观在恋爱、择偶、结婚、成家、生子问题上的价值倾向和行为选择,是新时代思想意识投射下,大学生个体对于性、爱情、婚姻的基本看法和根本态度。大学生婚恋观内涵主要包括大学生的恋爱观、婚姻观、家庭观和生育观。习近平总书记指出,“不论是成就自己的人生理想,还是担当时代的神圣使命,青年都要珍惜韶华、不负青春。”^[6]青年是整个社会力量中最积极、最有生气的部分,大学生是青年群体的中坚力量,肩负着实现国家富强、民族复兴、人民幸福的时代重任。大学阶段是人生的定向阶段,是大学生婚恋观树立的关键时期。新时代大学生的婚恋观,随着大

学生身体机能的发育完善和对爱情的向往憧憬而产生,在大学阶段逐渐显现并构建,既包含着个人对于爱情、婚姻、家庭的基本看法,又深层次地反映社会的价值取向,是大学生人生价值观的重要组成部分,更是大学生思想政治教育中不可或缺的重要内容,影响深远。

(三) 家庭家教家风建设促进大学生婚恋观的形成

家庭是指以情感为纽带,由父母、子女等在婚姻关系、血缘关系或收养关系基础上产生的亲属之间所构成的社会基本单元,是人类最早期、最重要、最基本、最核心的社会组织和精神家园。作为影响个体最大的微系统,家庭是大学生婚恋道德教育的首要阵地。大学生的婚恋思想启蒙于家庭,家庭是大学生接受教育的第一个课堂,父母是大学生成长过程中的第一任老师,是其一生中最重要的学习模板。古语有言,言传身教,就是指父母言行对子女的示范教育,通过“教知识、育品德,身体力行、耳濡目染,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶”^{[3]282},对孩子人生发展起着持续的、重要的影响作用。父母与孩子朝夕相处,其行为方式在子女的角色行为发展和人际关系发展上扮演着特殊的角色。父母感情的好坏、对爱的表达方式及父母对家庭持有的态度都将潜移默化地影响着孩子的价值观念、性格特征、道德素养的形成和发展,并表现在孩子与他人的相处过程中。正如家庭排列系统的创始人伯特·海灵格所强调的那样,父母在幸福家庭关系中处于最重要的位置,幸福家庭关系是以父母为轴心的。父母之间的关系就是一个缩影,父母关系和谐恩爱,孩子在身边就会感受到关爱、尊重与安全感,在以后的交往关系中,就会形成和父母一样的习惯和行为。因此,在大学的人际关系发展和亲密关系建立中,大学生会将其在父母互动中学习到的经验应用于自己的交往过程中,反映出和父母类似的行为方式及家庭教育方式。大学生最初的婚恋模板和最早的婚姻蓝本来源于家庭父母的相处模式。以父母为主体的家庭成员的生活习惯、感情状况及亲密程度,都会对大学生恋爱和婚姻产生潜移默化

的影响,进而促进大学生婚恋观的形成。家庭和睦、家教良好、家风纯正,父母恩爱、相互体谅,为子女构建美好生活提供了重要榜样,有利于孩子正向情感的培养,产生对自己以后家庭婚姻的美好憧憬与甜蜜向往。因此,以家庭为单位、以父母为主要家庭成员通过不断提高自身的修养、规范自身的行为、塑造自身良好的品德,做有责任有担当的行为榜样,为子女健康成长创建和谐的家庭氛围和生活环境,在身体力行过程中形成的优良家教家风对于促进大学生三观的培养和正确婚恋观的形成具有不可替代的作用。

(四) 大学生婚恋观影响家庭家教家风建设的发展

梁启超在《少年中国说》中写道:“故今日之责任,不在他人。全在我少年。”^[7]每个时代都会涌现出许多人才,大学生是有理想、有道德、有文化、有责任担当的一代,是当今时代发展的先锋力量,也是追求美好生活的主要群体,他们正值青春年华,男生期盼着找到自己的紫霞仙子,女生憧憬着遇到自己的至尊宝,双方内心都渴望与他人建立持续而亲密的关系。亲密关系建立的表现形式之一就是恋爱。男女通过交往产生的爱情又是婚姻关系缔结的基础。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中提出:“如果说只有以爱情为基础的婚姻才是合乎道德的,那么也只有继续保持爱情的婚姻才是合乎道德。”^[8]而以爱情为基础的婚姻关系的联结又是家庭的一个本质特征。尽管现有家庭类型多样,但普遍意义上人类家庭大多离不开婚姻关系这一本质规定性。正如马克思所指出的那样:“如果婚姻不是家庭的基础,那么它就会像友谊一样,也不是立法的对象了。”^[9]就此而言,家庭和婚姻之间无疑有着非常密切的联系。对婚恋没有正确的认识和价值取向,就不利于形成良好的婚姻关系。没有良好的婚姻关系的形成,就对婚姻的品质存在消极影响,进而不利于和睦家庭的建设、良好家教的推进、优良家风的形成、发展和传承。大学生作为社会的重要人才储备群体和充满生机活力的青年人,肩负继往开来的时代使命,担负中华民族伟大复兴的历史重任,其婚恋

观是否正确,能否客观、冷静、正确地审视自己同他人的亲密关系,能否处理好亲密关系中的矛盾与冲突,进而能否组建好家庭,不仅直接关系到大学生个体身心健康发展,影响到大学生的综合素质和整体发展水平,而且折射出大学生人生价值取向,某种程度上预示着国家未来婚姻家庭的发展趋势,影响到国家未来的国民素质和社会发展。因此,加强大学生婚恋教育,以正确婚恋观所提倡的平等互爱、责任担当、家国天下这些思想于润物细无声处滋养大学生的心灵,提高大学生对婚恋的正确认识,为大学生提供正确的航向指引,帮助大学生树立正确的婚恋观,引导大学生建立幸福美满的家庭,为整个社会正确婚恋观发展及价值引导起到示范作用,这对于优良家教家风的代代传承、未来家庭发展、和谐社会建设、人口素质提高具有十分重要的意义。

二、家庭家教家风视域下大学生婚恋观 培育的现实意义

中华民族历来注重家庭家教家风。从恋爱到携手走进婚姻殿堂进而建立家庭、培育后代,是人生需要经历的重要阶段,也是中华民族传承数千年而绵延至今的基因密码。当代大学生是同新时代共同前进的一代,对他们而言,婚恋是心之所向、爱之所往、情之所至,是对美好爱情的憧憬和家国天下的追求。面对当前社会逐年走低的结婚率和持续上涨的离婚率的“离结比”剪刀差及消极庸俗社会婚恋氛围的形成,注重家庭家教家风建设,培育新时代大学生正确的婚恋观,厚植大学生家国情怀,树立大学生家国天下的理想追求,不仅有利于筑牢大学生相敬相亲相爱的价值追求,涵养大学生文明高尚的婚恋传统美德,而且有利于营造社会积极健康的婚恋舆论导向,进而推动中华民族人口的高质量可持续发展。因此,新时代大学生正确婚恋观的培育具有深远的现实意义。

(一) 筑牢大学生相敬相亲相爱的价值追求

大学生是追求美好生活的主力军,是美好情感需要的主要群体。中华民族在绵延五千多年的历史长河中,创造了独具民族风情和特点的婚姻和爱情文化。这一文化积淀了中华民族深沉的精神追求,

反映了中华民族自古以来对相敬如宾、相亲相爱理想婚姻状态的追寻,这种相敬相亲相爱的理想婚姻状态也是新时代大学生的价值追求。大学时期是一个人从青春期向成年期转变过渡的重要阶段,是个人婚恋观形成并应用于实践的关键时期。伴随着大学生性机能成熟与性意识觉醒而引起心理的微妙变化,他们不论是生理上、还是心理上都渴望与异性恋爱,憧憬浪漫而美好的爱情,向往相敬相亲相爱的婚恋生活。此发展阶段,大学生期望通过恋爱、交往与他人建立亲密无间的关系,从而体验亲密关系带给自己的幸福感,反之将因没有获得足够的、令自己满意的社会联结,导致不舒适的情感体验,影响亲密关系的发展。与此同时,由于他们的世界观、人生观和价值观尚未定型,还处于不断发展与完善中,没有建立正确的婚恋观,对爱情的广博内涵与婚姻家庭的真正意蕴缺乏深刻的认识,不能够正确理解和充分把握恋爱和婚姻的本质区别和内在联系,不能正确应对感情过程中的矛盾与冲突,在处理爱情的问题上表现出幼稚、浅薄和随意性,从而影响建立相敬相亲相爱婚恋关系的信心。进入新时代,受社会转型的影响和多元文化的冲击,人们的价值需求、选择和行为方式朝多元化方向发展,导致在实际生活中,大学生的婚恋观念也易受外界纷繁复杂信息的影响和不良婚恋观念的误导,产生诸多不良倾向。诸如,“脚踩两条船”“干得好不如嫁得好”“速食爱情”等恋爱动机多样化、择偶标准功利化、婚恋责任感淡化的现象都不符合大学生相敬相亲相爱的价值追求,不利于大学生未来相敬如宾的夫妻关系的发展和相亲相爱的家庭关系的建立。因此,注重家庭家教家风建设,抓住大学生心理塑造和世界观、人生观、价值观养成的关键期,培育大学生正确婚恋观,为沉浸爱河感到迷茫与彷徨的大学生提供正确的航向指引,明白婚恋的本质和对其人生发展的重要意义,以积极健康的态度正确对待处理恋爱与婚姻问题,助力大学生追寻相敬如宾、相亲相爱的理想婚姻状态,筑牢大学生相敬相亲相爱的价值追求。

(二) 涵养大学生文明高尚的婚恋传统美德

大学生是新时代的开拓者,是中华优秀传统文

化的忠实继承者与传承者。在五千多年的历史长河中,中国素以“文明古国”“礼仪之邦”著称于世,创造和延续了一系列中华优秀传统文化,形成了比世界上其他民族更为丰富、更具民族特色和举世公认的传统美德。中华民族婚恋传统美德便是其中之一,反映了中华儿女对甜蜜爱情、美满婚姻和幸福家庭的追求。无论是作为《诗经》开篇之作的《关雎》中“关关雎鸠,在河之洲。窈窕淑女,君子好逑”^[10]所描写的带有深厚礼乐文化内涵的忠贞不二的理想爱情,还是《将仲子》一诗中“将仲子兮,无逾我里,无折我树杞。岂敢爱之”^[10]¹⁰⁸所描写的发乎情而止乎礼的文明爱情,抑或是《野有蔓草》中“有美一人,清扬婉兮。邂逅相遇,适我愿兮”^[10]¹²⁶所崇尚的纯真浪漫的自由爱情等。古人运用美好的语言表达着他们或忠贞专一,或遵从礼教,或纯真浪漫的爱情,向后世展示了他们“情投意合,志同道合,家国同心,共创美好”的爱情观与婚姻观,书写了中华民族浪漫爱情的最初篇章,承载着人们对爱情忠贞、家庭幸福的美好愿望,是中华民族理想爱情的典范。在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕式上,习近平总书记曾鲜明指出,“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉。”^[11]不到一个月,文艺工作座谈会上,面对济济一堂的全国文艺工作者,习近平总书记再次阐明:“优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”^[12]以“精神命脉”“重要源泉”“坚实根基”为喻,这是习近平总书记对中华优秀传统文化作用的深邃思考,深刻揭示了中华优秀传统文化的历史定位、时代价值。因此,注重家庭家教家风教育,应认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,把中国传统文化中“修身齐家治国平天下”思想作为目标,将中华民族婚恋传统美德融入大学生婚恋观教育,传递正确的婚恋观,弘扬风雨同舟、相濡以沫、责任担当、互敬互爱的婚姻理念,有助于大学生涵养文明高尚的婚恋传统美德,建立平等和睦、温情有爱的婚姻家庭关

系,中华文明也能以生生不息之力量代代相承。

(三) 营造和谐社会积极健康的婚恋舆论导向

大学生是最为积极的社会群体之一,是和谐社会氛围营造养成的主力军。营造和谐的社会氛围,是一项复杂、细致而又艰巨的任务,是一个逐步积累的过程,需要包括大学生在内的社会群体长期的努力和不懈的奋斗。积极健康的婚恋氛围是和谐社会氛围营造的重要部分,消极庸俗的婚恋氛围则是和谐社会氛围营造的重要阻碍。近年来,有关“天价彩礼”“低俗婚闹”及其衍生社会问题的新闻频繁见诸报端并引发舆论广泛讨论。车子、房子、户口等同婚恋挂钩的现象越来越多,婚姻的市场化、物质化和商品化趋势也越来越明显,当这些社会价值取向融入大学生日常生活与婚恋观中,体现出的是在恋爱和婚姻过程中以对方经济实力作为基础标准,以物质是否丰富作为衡量自己能否获得幸福生活的唯一标准,忽略了爱情本质。此外,在经济全球化、社会现代化背景下,中西方文化的不断交流,西方社会思潮的不断涌入,其中一些不良思潮如个人主义、躺平主义、享乐主义等在我国不断流行开来,对大学生的恋爱观、婚姻观、家庭观和生育观产生消极影响,误导大学生在婚恋上的价值判断与价值选择,使得婚姻家庭领域出现了诸多新问题。如婚恋躺平,对婚姻和恋爱不感兴趣,甚至对此产生抵触感和恐惧感;婚恋游离,只恋爱不结婚,没有足够的爱情担当与家庭责任感。所有这些婚恋观的新问题,加上彼此之间的互相推波助澜,一起导致以前没有或者较少出现的婚恋实践问题。畸形婚恋观下,不良婚恋现象愈演愈烈,消极庸俗的社会婚恋舆论氛围也逐渐形成并不断蔓延,既不利于个人的幸福美满,也可能影响生育的可持续增长和国家人口战略的实现,阻碍社会的和谐进步和人类的繁衍生息。鉴于此,注重家庭家教家风教育,将婚恋文明新风融入大学生婚恋观培育体系,进行系统性婚恋观的塑造,让大学生成为文明、健康、理性婚恋观念的倡导者和实践者,弘扬文明婚恋风尚,有助于从大学生抓起扭转畸形的婚恋观,让

婚恋观回到健康的路径,适应新时代提出的新要求,消减群体性焦虑所导致的“恐婚”“恐育”,更好地引领日常的婚恋生活实践,提升婚姻家庭生活的幸福感,进而营造社会积极健康的婚恋舆论导向,推动构建和谐社会。这不仅是大学生实现幸福的可靠方式,更是社会和谐进步的现实途径。

(四)推动中华民族人口高质量可持续发展

大学生是中国特色社会主义的建设者和接班人,是担当民族复兴大任的时代新人。新的历史方位,产生新的时代使命。实现中华民族伟大复兴的中国梦,是当代青年大学生最重要的时代使命,迫切需要广大青年学子自觉担当起新时代赋予的重任,立大志、明大德,在感悟时代、紧跟时代中将个人的个人发展和国家民族的未来结合起来。而一个国家民族要发展、要强大、要开创更加美好的未来,就离不开人口的发展。人口是国之本源,是关系中华民族长期发展的“国之大者”,是实现中华民族伟大复兴中国梦的坚实基础和持久动力。当前,人类正经历百年未有之大变局,中国正处于快速社会转型阶段,人口形势复杂多样,人口问题是我国面临的全局性、长期性、战略性问题。为此,国家层面相继出台了二孩、三孩生育政策和相应的支持措施激发正向生育意愿,婚恋和生育话题也因此日益成为大众关注的焦点。但是,随着时代和社会的变迁,在追求自我实现和多样化生活娱乐方式等因素影响下,社会整体对婚恋和生育的向往与追求较之以往日趋淡漠,婚姻的人口再生产功能被淡化。根据国家统计局公布的相关人口数据显示,中国出生人口自 2017 年以来连续多年下降,2022 年人口出现自 1962 年以来首次负增长,老龄化、少子化、不婚化三大趋势正在加速到来,人口因素影响重大深远。在严峻的现实面前,一方面,以培养高素质青年大学生集群正确婚恋观为基点,积极加强青年大学生婚恋观教育,强化青年大学生对情感生活的尊重、诚信和责任意识,构建当代大学生主流、健康、正确、科学的恋爱观、婚姻观、家庭观和生育观,有针对性地做好大学生的引导工作,使其充分认识到恋爱、结婚、生育与个人幸福、国家发展和民族振兴的内在关系。另一

方面,要鼓励大学生积极参与人际交往,丰富和健全自己的人格,培养创造、收获爱与幸福的能力,提高大学生恋爱甚至是婚姻当中的幸福感,为构建和谐美满的两性关系和将来的婚姻家庭生活做好准备,以大学生群体带动扭转社会“不想恋、不愿结、不敢生”的思维定式,这对落实中央关于实施新的人口生育政策的重大战略部署、促进中华民族人口的高质量与可持续发展、奠定实现中华民族伟大复兴中国梦的坚实人口基础有着非常重要的意义。

三、家庭家教家风视域下大学生婚恋观

培育的路径选择

新时代,我国社会进入到了一个新的历史发展阶段,人民生活品质不断提高、经济社会飞速发展、文明观念深入人心,各领域各方面变化日新月异,当代青年婚恋价值观念与婚恋模式也呈现诸多新特点、新思想、新要求。Z 世代人群进入婚恋市场,相对比中华民族传统观念中的门当户对,这一代青年群体婚恋观念及需求渐成个性化、多元化新趋势。大学生作为青年群体中最具影响力的部分,其正确婚恋观的树立,对个体身心健康成长、婚恋传统美德传承及社会和谐进步尤为重要。在当今时代,引导青年树立正确的婚恋观,着眼于大学生的自我教育、家庭的言传身教、学校的价值引导及社会的氛围塑造四个维度来提供可行性参考,帮助大学生正确对待恋爱、婚姻与家庭具有重要意义。

(一)深入学习家庭家教家风重要论述,加强大学生婚恋观自我教育

主观能动性在人的身心发展中起着关键作用。苏联教育家苏霍姆林斯基曾说:“自我教育才是真正的教育”^[13]。培育大学生群体正确的婚恋观,大学生必须明确自身是婚恋观培育的主体,充分调动和发挥自我教育的自觉性、积极性和主动性,激发个体自我发展的内驱力,从内树立崇尚健康文明的婚恋观,使婚恋观培育内容内化于心、外化于形,从而更好实现培育大学生正确婚恋观的目标。首先,自觉锤炼品德修为,面对诱惑慎独自律。修身律己重在“自持”。作为新时代的大学生,要不负教诲期待、勇担青年使命,加强自我内在管理,提高自我约

束性,经得起权力、金钱、美色的诱惑,矢志坚守初心。面对动机不纯的恋爱、功利化的择偶标准和婚恋责任感缺失等问题,大学生要时刻规范自身言行,不做违背道德伦理的行为,始终坚持马克思主义婚恋观,树立正确的婚恋价值取向,并加强性道德、性健康教育及培养高尚的情趣,形成健康的交往方式。其次,自我学习婚恋观知识,正确看待婚恋问题。大学生可通过阅读相关书籍的方式,加强自身理论学习,提升婚恋认知水平,并联系自我成长、家庭家风传承及和谐社会建设,从个人的“小我”到社会的“大我”这一背景中对婚恋进行更广阔的认知和思考。并主动学习国内外婚恋观知识,尤其是阅读马克思主义关于婚恋观的文章和经典著作、习近平总书记关于家庭家教家风的重要论述等,从中汲取优秀合理的婚恋思想,丰富婚恋知识储备。在学习的基础上,思考个人恋爱与婚姻家庭、社会发展的关系,不要把在校期间的恋爱和毕业后的婚姻家庭割裂开来,培养婚姻家庭责任意识。最后,正确认识和处理学业与恋爱的关系。习近平总书记曾多次提到坚定理想信念对青年成长成才的重要作用。他指出:“广大青年一定要坚定理想信念。‘功崇惟志,业广惟勤。’理想指引人生方向,信念决定事业成败。没有理想信念,就会导致精神上的‘缺钙’。”^[14]新时代的大学生肩负着建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的时代重任,在追求美好爱情的同时也要保持清醒头脑,既以积极健康的态度正确对待处理恋爱婚姻问题,又将更多精力集中于实现人生理想与抱负,努力学习科学文化知识和专业技能,自觉强化理想信念意识,树立崇高远大理想。

(二)充分发挥家庭家教家风育人功能,提高大学生婚恋道德素养

人创造环境,同样,环境也创造人。^[15]教育发端于家庭之中,家庭作为婚恋观培育的主要阵地,为大学生婚恋教育提供了肥沃土壤,在大学生婚恋观的形成过程中起着不可忽视的作用。习近平总书记指出,“家庭是孩子的第一个课堂,父母是孩子的第一个老师。”^[16]可见,家庭教育承担着启蒙养正、明理

成人的重担,父母则是挑起这一重担的第一责任人,他们除了负责抚养孩子,保证孩子的身体健康,同时也对孩子的思想价值观方面进行引导教育,包括世界观、人生观、价值观及情感教育,培养孩子丰富的感情世界。首先,父母应积极作为,在日常家庭生活中以身作则地引导子女形成正确的观念,做好榜样示范。父母关系是家庭关系中最重要影响因素,和谐稳定的父母关系对子女的成长成才和人格塑造至关重要。父母和睦相处、感情牢固、互敬互爱,共同承担婚姻与家庭的责任,传达给子女的信号是爱、关心与责任感。子女体会到稳定和持续的爱,就会有幸福感,培养起责任之心,也更容易相信爱情,对婚姻家庭生活充满向往,愿意走进婚姻的殿堂,构建和谐美满的幸福家庭。其次,父母要通过思想引导、行为指导把婚恋观教育落实到家庭教育中。2021年10月通过的《家庭教育促进法》明确规定家庭教育内容应促进子女全面发展,包括道德品质、行为习惯、文化修养、身体素质、生活技能等多方面的培育和引导。因此,只对子女进行智力教育和生活技能的培养,显然不符合现有《家庭教育促进法》的要求。父母要高度重视正确推动子女婚恋价值观的形成,通过思想上及时引导树立正确婚恋观念,让其学会以理性的眼光看待爱情和婚姻,对于恋爱和婚姻有正向积极的认识;行为上对其开展适当、适时的性与生殖健康教育,使其正确对待青春期出现的生理心理现象,正确看待异性交往和学会自我保护。最后,父母可以从中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中汲取营养和智慧,以优秀文化中“百善孝为先”“仁义礼智信”“家和万事兴”“相敬如宾”等传统家庭美德营造幸福和谐的家庭氛围,让子女沐浴在向上向善的良好家风之中,进而提高子女婚恋道德素养,促进子女情感的健康发展,并以阳光健康的心态去迎接属于自己的爱情和婚姻,找到真正属于自己的幸福之路。

(三)大力发掘家庭家教家风教育资源,开拓大学生校园婚恋教育新形式

婚恋作为人生大事,一直为社会公众所关注,也让不少青年为之烦恼。为帮助当代青年大学生树立

正确的婚恋观,国内很多高等院校陆续开设《人生幸福课》《婚姻与爱情》等以恋爱、婚姻为主要内容的情感教育选修课、专题讲座,帮助大学生处理好人际关系及两性关系等情感问题,一经开设便受到大学生的热烈追捧。学生的追捧和社会的呼吁,反映出当前青年情感教育的缺乏,亟需通过课程设置和多种渠道宣传相结合,满足他们对恋爱知识、能力和素养提升等方面的急迫需求,引导树立正确的婚恋观。首先,重视婚恋观教育,增设相关的必修课。《中国青年报》此前报道《大学的恋爱课该教些什么》中提到一组数据:“中青校媒面向全国 1028 名大学生发起问卷调查。调查结果显示,88.23% 的大学生支持大学开设恋爱课。”现今该类课程多为选修课,一经开设即爆满,最后不少同学没有选上。因此,要满足大学生对婚恋观知识获取的合理诉求,设置婚恋主题的必修课程、编写课程大纲和教材,配备专业的婚恋教育教师队伍及设备,并增设延伸类的婚恋选修课,由大学生根据需求自主选择课程,使婚恋观教育更有针对性也更全面。其次,充分开展丰富多彩的校园文化建设,创造极富感染力的校园文化作品。高等院校校园文化建设以大学生为主体,良好的校园文化以鲜明、正确的舆论引导大学生,以内在的力量凝聚、激励大学生,以独特的氛围影响、熏陶大学生,有利于抵御各种消极、颓废文化对大学生的侵袭,充分发挥环境育人的积极作用,更深层次激发大学生共鸣的力量。2020 年末,广西财经学院的作品《婚》演绎“一名女子被父亲卖去配冥婚,在出嫁当天被活活勒死”的舞蹈视频火爆全网,便是通过文化作品形式,批判畸形婚恋,痛斥“冥婚”劣习,激起大学生对婚姻自由的认识和追求。最后,开辟网络渠道,宣扬健康纯洁的主流婚恋价值观。当前互联网十分发达,大学生早已人手一部手机。碎片化阅读流行趋势下,高等院校可以将正确婚恋观培育同时代特征相结合,充分利用新媒体推出婚恋专题公众号,开辟情感专栏,鼓励学生以匿名的方式提问,收集学生关注的话题,选择学生较为关心的主题推送系列推文,及时为其答疑解惑加以疏通,帮助学生勇敢打开心扉,引导学生正向看待恋爱婚姻问

题,树立正确的婚恋观。

(四)持续强化家庭家教家风引领作用,营造大学生婚恋良好社会氛围

大学生的婚恋问题是一个复杂的系统性问题,是和谐社会大系统中的小系统。新时代,社会的进步发展和互联网的普及推动了大学生的婚恋观从封闭走向开放、单一走向多元、偏见走向包容,但同时也滋生了一些不良社会婚恋现象,出现传统婚恋道德淡化、恋爱动机功利化、责任感缺失等倾向,成为阻碍大学生健康婚恋观培育的桎梏。社会作为大学生婚恋观培育的重要场所,要承担起社会教育的重任。首先,推动社会主义核心价值观在大学生婚恋教育领域落地生根。社会整体要高度重视当前社会思潮对大学生婚恋观的影响,强化社会主义核心价值观的引领作用,以文明、和谐、自由、平等、法治、友善等社会主义核心价值观为导向,加强当代大学生婚恋观、家庭观教育,引导大学生自觉抵御婚嫁陋习、天价彩礼等不良社会风气,使大学生确立符合社会要求的正确的人生价值观和婚恋价值取向,有效提高大学生缔结幸福婚姻、建设美满家庭的能力,营造幸福和谐美满的家庭氛围,推动形成积极正向的社会婚恋文明新风尚。其次,打造清朗健康的网络空间。互联网不断发展,在便利人们工作的同时,网络不良信息的多元化趋势也日益明显,各种情色类的低俗内容与性开放、婚恋拜金主义等不良社会信息泛滥成灾,让心理成熟落后于身体成熟的大学生易受到侵蚀,在婚恋问题上出现物质至上、性自由等一系列错误观念,陷入恋爱婚姻错误行为误区,带来负面影响。对此,必须要把握正确婚恋舆论导向,治理不良社会婚恋思潮,维护网络秩序,并利用网络平台宣传社会主义核心价值观、传播优秀婚恋文化,营造文明健康、反映社会主旋律的网络婚恋道德环境。最后,增强推动男女平等的社会合力。中国传统社会男女性别不平等现象,以家庭内外事务男女分工差异等多种形式呈现出来,使得女性更多负责子女照料和承担家务劳动,被挤压出社会的公共生产之外,以致越来越多女大学生不愿意进入婚姻殿堂组建家庭。因此,要注重培养和提高大学生

性别平等意识,在经济社会发展各领域、社会生活各方面营造出尊重女性、和谐发展的良好氛围,建设男女两性平等相待、和睦相处、良性互动、共同发展的“婚恋友好型”社会,对大学生谈恋爱、缔结婚姻、组建家庭、发展传承意义深远。

四、结语

青年是标志时代的最灵敏的晴雨表^[17],大学生是当今青年群体的中坚力量。作为带有时代发展性的特殊群体,对大学生的婚恋观进行培育,引导他们形成正确的婚恋观显得尤为重要,不仅对大学生个体身心的健康发展与自身的未来生活有较大的影响,也对中华优秀婚恋传统美德的弘扬传承、中国特色社会主义社会的和谐进步及中华民族的可持续发展都有着十分重要的意义。大学生谈不谈恋爱、结不结婚、组不组建家庭、繁不繁衍后代并不只是个人私事,更是社会发展的要事和国家富强的重大事。新时代新征程上,深入学习领会习近平总书记关于注重家庭家教家风建设的一系列重要讲话精神,充分发挥家庭家教家风育人功能,进一步加强家庭家教家风建设,并融合个人、家庭、学校与社会四方之力,通过正向培育,有效引导当代青年大学生树立正确的恋爱观、婚姻观、家庭观、生育观,提高大学生婚恋道德素养,营造良好的大学生婚恋社会氛围。相信在各方面的正确引导教育下,更多青年大学生能在未来人生旅途中树立起文明、健康、科学、理性的婚恋观,学会如何爱自己的同时也能更好地把爱传递给他人,为大学生今后组建幸福优秀的家庭、收获和谐美满的婚姻和家庭生活奠定坚实的基础。

参考文献:

[1] 习近平. 与新时代同向同行[N]. 人民日报, 2021-05-17(001).

[2] 万丽华, 蓝旭译注. 孟子[M]. 北京: 中华书局, 2006: 150.

[3] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京: 中央文献出版社, 2020: 150.

[4] 黄希庭, 郑涌. 当代中国大学生心理特点与教育[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002: 185.

[5] 刘亚丽. 当代大学生婚恋观特点及引导[J]. 思想教育研究, 2003, (10): 28-30.

[6] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-04-30(002).

[7] 梁启超. 饮冰室合集[M]. 北京: 中华书局, 1989: 12.

[8] 恩格斯. 家庭、私有制和国家的起源[M]. 北京: 人民出版社, 2019: 89.

[9] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集(第 1 卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 347.

[10] 王秀梅译注. 诗经[M]. 北京: 中华书局, 2006.

[11] 习近平. 在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕式上的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-25(002).

[12] 习近平. 在文艺工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2015-10-15(002).

[13] [苏] 苏霍姆林斯基. 爱情的教育[M]. 世敏, 韩薇译. 北京: 教育科学出版社, 2001: 350.

[14] 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-05-05(002).

[15] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第 1 卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 545.

[16] 习近平. 习近平谈治国理政(第一卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 354.

[17] 中共中央文献研究室编. 十八大以来重要文献选编(中)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2018: 167.

(责任编辑 张亨明)