

# “一带一路”背景下高等院校国际化人才培养的困境及进路

刘娟<sup>1</sup> 刘懋琼<sup>2</sup>

(1. 新疆财经大学国际经贸学院, 乌鲁木齐 830012; 2. 琼台师范学院外国语学院, 海口 571127)

**摘要:**“一带一路”高质量发展背景下,人才是推动沿线国家经济发展的第一资源。高等院校是国际化人才培养的重要场所,坚持为党育人、为国育才就是高等院校义不容辞的责任和使命。国际化人才是马克思主义中国化时代化的思想引领者,是构建新发展格局推进高水平对外开放的主力军,是中国传统文化软实力和中华文明影响力的传播者,是参与全球治理和构建人类命运共同体的践行者。当前,中国国际化人才面临语言能力内核不足、国际视野定位不准、文化底蕴传承不够、应急处突能力不强等突出问题。纵观“一带一路”高质量发展背景下国际化人才培养的新内涵,建议立足“专业+外语、语言先行”的办学思路、“精通专业、满足需求”的办学理念、“走出课堂、深入实践”的办学路径、“课程思政贯穿始终、厚植人类命运共同体意识”的办学宗旨,进而提高国际化人才的自主培养质量。

**关键词:**“一带一路”高质量发展;国际化人才;“专业+外语”

2023 年是共建“一带一路”倡议提出十周年。党的二十大报告指出,“共建‘一带一路’成为深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台”,并提出了“推动共建‘一带一路’高质量发展”的要求。今天,中国已成为 140 多个国家和地区的主要贸易伙伴,货物贸易总额居世界第一,吸引外资和对外投资居世界前列,对外开放的平台更高、范围更宽。未来,中国对外开放的大门只会越开越大。习近平总书记在党的二十大报告中提出要“深入实施人才强国战略……加快建设世界重要人才中心和创新高地,着力形成人才国际竞争的比较优势,把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。”<sup>[1]</sup>“一带一路”倡议的逐步推进为加快国际化人才培养提供了制度保证

和物质基础,而“一带一路”高质量发展离不开完善的国际人才培养机制。在新形势下,高等院校必须坚定“四个意识”,结合学科发展优势和国际化人才新需求,整合国内外教育教学资源,有步骤、有针对性地高质量完成国际化人才的培养目标。“教育为国家富强、民族繁荣、人民幸福之本,在共建‘一带一路’中具有基础性和先导性作用。”<sup>[2]</sup>“一带一路”高质量发展要依托人才支撑,培养大批共建“一带一路”急需人才,进而支持沿线各国实现“五通”。国际竞争在人才,人才竞争在教育。高等院校是国际化人才培养的重要场所,坚持为党育人、为国育才就是高等院校义不容辞的责任和使命。“一带一路”高质量发展背景下加强国际化人才培养的研究,有

**基金项目:**国家社会科学基金项目“新开放格局下新疆高校国际化人才语言能力提升研究”(21XY015);教育部首批新文科研究与改革实践项目“丝绸之路经济带背景下‘专业+外语’国际化人才培养模式创新与实践”(2021000090);新疆财经大学校级教改项目“基础俄语课程思政内容供给的优化与实践”(2022JG11);新疆财经大学校级科研基金项目“新疆高校外语教育的国家意识话语体系构建研究”(2022XYB010)

**作者简介:**刘娟(1987—),女,陕西蒲城人,新疆财经大学国际经贸学院讲师,主要研究方向:俄罗斯中亚国别;刘懋琼(1972—),女,重庆江津人,琼台师范学院外国语学院教授,主要研究方向:二语习得、跨文化交际、语言与文化。

利于进一步优化国际化人才结构,增强中国国际人才的竞争力。国际化人才培养是高等院校提高人才自主培养质量、造就拔尖创新型人才的初心使命,也是加快推进“一带一路”高质量发展的重要支撑。

### 一、“一带一路”高质量发展背景下

#### 国际化人才理念

国际化人才的概念是随着 20 世纪 90 年代经济全球化的步伐而产生的,国内外学者从不同角度对其内涵进行了诠释。通过文献研究我们发现,国内外学者对“国际化人才”的界定研究较多,一般是从国际涉外工作、国际语言(优秀的外语表达能力)、国际意识、国际思维及国际能力等方面来定义国际化人才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》指出国际化人才素质上需要具备国际化视野,知识上需要通晓国际规则,技能上能够参与国际事务和国际竞争,“国际”是国际化人才的核心。<sup>[3]</sup>国际化人才应是立足国际视野,达到语言能力内化于“心”,应急处突能力外化于“行”,文化底蕴丰厚且具有一定传播能力的适应国际社会发展的人才。要坚持为党育人、为国育才,全面加强国际化人才的自主培养力量,实现“聚天下之才而用之”。

#### (一)语言能力是国际化人才的内核

“一带一路”背景下的国际化人才应是马克思主义中国化时代化的思想引领者,兼备语言应用、信息处理的沟通能力。语言,作为各国之间交流的基本工具,国际化人才的语言能力关乎“一带一路”建设的顺利与否,因此,高等院校纷纷响应“一带一路”倡议,积极培育优秀的国际化人才,为“一带一路”高质量发展储备人才。区别于国内高素质人才,国际化人才的语言能力是其投入“一带一路”建设的内核要素。广义上来说,语言能力不仅涉及外语的语言能力,还包括国家通用语的表达力,好的语言表达能力能为国际业务的开展锦上添花。没有语言,何谈国际化?“语言是人类一切活动的根本,是构建人类文明大厦的基石,因而与人类创建的所有学科都有关联。”<sup>[4]</sup>语言互通是“一带一路”沿线国家实现互联互通的基石,随着“一带一路”倡议的不断深化,中国语言人才、特别是小语种人才紧缺现

状依然存在。因此加强非通用语种人才、面向“一带一路”的国际组织人才、国别区域人才的培养势在必行。语言能力,作为语言理论研究中的一个基本术语,其概念的界定一直备受学界关注。语言能力包含知识、运用、技能和水平四个层面,即语言知识是先天的、间接的、隐性的,它只有通过运用才能显现出来其功能,语言运用的好坏决定了一个人的语言水平,语言水平需要通过语言技能得以展现,具体包括听说读写四项技能。如今,共建“一带一路”已成为世界上最重要的合作平台之一,未来 10 年共建“一带一路”的愿景、方法和目标更为清晰透明,也更加具体务实。国际化人才不仅要具备达到语言交际可接受性、得体性和可行性的语言运用能力,更要具备高度的信息素养,能够应用现代技术分析和处理信息。

#### (二)国际视野是国际化人才的航标

“一带一路”背景下高等院校培养的国际化人才是构建新发展格局推进高水平对外开放的主力军,兼备统揽全局、守正创新、爱党爱国的国际思维。经济学上,我们把在全球范围内观察经济运行、市场运营的国际视角称之为国际视野,也称全球视野、国际意识等。它是一个人在全球化背景下理解和看待各国民族特征、文化传统、思想情感的综合反映。《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》进一步提出:“提升我国高等教育人才培养的国际竞争力,加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。”<sup>[5]</sup>“一带一路”高质量发展对于中国高等院校的人才培养改革来说是既是机遇,又是挑战。高等院校有责任和义务培养国际化人才,他们能够从全局把握世界历史发展脉络、领悟国际社会形势、坚定本国地位和作用、明确自身责任和使命,并在国际业务中行为恰当、态度端正。随着共建“一带一路”高质量发展的推进,高等院校培养学生的国际视野具有深远意义,国际视野是国际化人才的航标。从国际人才市场竞争的角度来说,国际化人才具有国际视野可以更好、更顺利地胜任国际业务;从价值观角度来说,国际化人才具有国际视野有助于厚植广大青年爱国主义情怀;从时代担当的角

度来说,国际化人才具有国际视野有利于进一步推动人类命运共同体的构建。只有持续开拓国际视野,创新国际化人才培养模式,扩大沿线国家和地区交流交往,才能充分发挥高等院校的育人功能,从根本上支持“一带一路”倡议的实施。高等院校培养的国际化人才应在掌握扎实的专业知识的基础上,形成本专业在国际领域推动发展的国际思维,能够从国际视角出发解决实际问题,具备独立完成国际事务的能力。

### (三)文化底蕴是国际化人才的精神

“一带一路”背景下的国际化人才应是中国传统文化软实力和中华文明影响力的传播者,必须兼备文化共生和文化影响的传播能力。

“一带一路”沿线国家有 53 种官方语言,属九大语系,这就要求高等院校国际化人才要具备过硬的双语甚至多语能力。<sup>[6]</sup>在国际业务中往往会因为思维方式、文化习俗、价值观念等原因出现惯例与法律、经营理念、决策行为等方面的文化冲突和威胁,导致国际化人才产生“文化休克”。要实现准确理解、有效沟通就需要国际化人才不仅具备扎实的语言交流能力,还要适应目的语的思维方式、文化语义等,提升文化素养,丰厚文化底蕴。文化底蕴代表了人类最高、最深层次的精神成就,是人类学识修养的标志,它是人类经由历史演变而长期坚守的道德观念、人生信念、精神修养,具有一定的历史性、地域性和时代性。具备丰厚的文化底蕴是国际化人才的最高精神境界。文化底蕴助推国际化人才在国际业务中实现跨文化语言转换和运营;文化底蕴助推国际化人才在国际业务中树立全局意识、接受文化的多样性和差异性;文化底蕴助推国际化人才在国际业务中形成维护国家形象、增强民族自信的跨文化思辨能力。国际化人才应该树立跨文化意识并掌握一定的跨文化交际能力,在实际工作中能从容应对交流交往中与目的国产生的“文化碰撞”。坚定文化自信是发展中国特色社会主义的重要根基,也是推动文化繁荣的一剂良药,是实现中国式现代化、践行“一带一路”倡议的强大文化保障。国际化人才应该具备国家认同和爱国情怀,在多元文化冲击下能

够保持清醒头脑,树立大国意识和文化自信,具备一定的文化传播能力。

### (四)应急处突能力是国际化人才的外壳

“一带一路”背景下的国际化人才应是参与全球治理和构建人类命运共同体的践行者,他必须兼备应急处突和立场对抗的处置能力。“一带一路”倡议提出以来,中国与沿线国家展开政治、经贸、文化、教育、体育等方方面面的交流与合作,期间各国间突发事件频发,且正值逆全球化浪潮、俄乌战争、巴以战争,世界经济和社会秩序陷入困境,提升国际化人才的应急处突能力成为当前高质量推进“一带一路”建设的紧要问题。国际化人才是国家层面应急处突的组成节点,国际化人才的应急处突能力直接影响着国家治理水平。因此,提升国际化人才的应急处突能力是高等院校国际化人才培养的必行之势。当今世界局势复杂多变,国际化人才除了要具备静态的知识、技能和情感价值观,还应具备动态的应急处突能力,应急处突能力是决定国际化人才能否完全胜任国际业务的外在因素。根据危机生命周期理论,国际化人才的应急处突能力是指在处理国际事务和参与国际竞争的过程中具备对风险进行主动预判、掌控化解并复盘完善的能力。它是一个国际化人才是否具备扎实的专业能力、灵活的社交能力、果断的决策能力、有效的组织能力和务实的创新能力的外在表现。10 年来,中国与“一带一路”沿线国家在技术、贸易、金融和国际援助等方面开展了务实合作,实现了共同利益。在破解“中心-外围”依附模式、构建新型国际关系、参与全球治理等方面贡献了中国智慧和方案。未来,国际化人才应当立足“八项行动”,以构建人类命运共同体为最高目标,凝聚共识,持续推动共建“一带一路”国际合作走实走深。

## 二、“一带一路”高质量发展背景下高等院校国际化人才培养的研究

10 年来,中国已与“一带一路”沿线的 150 多个国家、30 多个国际组织签署了 200 多份合作文件,形成一批具有代表性的大型项目和惠民生的微小项目,为国内国际双循环蓄载潜力、激发活力。这样的

过程离不开人才的匹配,高等院校该如何准确把握国际化人才培养方向尤为重要。国际化是高等教育发展的重要内容,国际化“专业+外语”技能人才是教育国际化的落脚点和着力点。中国在“一带一路”倡议的发展中发挥着独特的优势,青年学生依托高等院校实现了综合能力的提升。随着“一带一路”建设的持续深化,各国互联互通日趋完善,国际化人才是“一带一路”倡议从构建到实施的基本保障,是一种内在逻辑,未来中国教育的国际化是高等教育提质增效的重要途径,国际化人才是“一带一路”高质量发展的外在张力。

### (一) 国际化人才培养的内在逻辑

从教育发展的旨归来,“一带一路”丰富了高校国际化人才培养路径。改革开放以来,中国高等教育的地位不断提升,国家对高等院校国际化人才培养的支持力度不断增加,高等院校培养出了大批符合社会需求的国际化人才,为中国经济的腾飞做出了巨大贡献。“一带一路”倡议的提出与发展离不开各领域国际化人才的智慧与努力。国际化人才培养内生逻辑就在于要充分体现一所高等院校的人才培养质量,是高等院校实现高层次办学目标的关键要素。当前,各高等院校在国际化人才培养中十分重视“专业+外语”或“外语+专业”的融合,这与中国一直以来推进的“一带一路”建设并行不悖。作为管理、生产、建设和服务等实用技术人才培养的重要基地,高等院校理应立足“通外语”“强专业”“融文化”,主动创新人才培养机制,积极探索“专业+外语”或“外语+专业”的人才培养模式,把国际的跨文化思维融入高等教育的全过程。引导学生塑造多元、开放、全球化的价值观,培养具有中国特色的国际化人才,增强学生全面胜任国际业务的能力。“一带一路”倡议充分考虑了人类命运共同体的问题,是基于各国关切、共同追求的现实理想所提出来的新时代的使命与担当。这一倡议开启了沿线各国合作的新模式,促进了国际交流,为世界的和平与发展奠定了基础。高质量共建“一带一路”的目标在于加强同沿线国家政治、经济、贸易、金融、教育、文化等方面的交流交往。而这一目标对于高等

院校的国际化人才培养提出了新要求,即发挥优势、整合资源、总体规划,加强对国际化人才跨文化交际能力、政治法律思维、经济学思维和“一带一路”专门能力的培养。

### (二) 国际化人才培养的外在张力

从教育发展的趋势来看,“一带一路”扩展了高等院校国际化人才培养的服务内涵。受教育外部关系规律的影响,高等院校人才培养具有一定的现实性和跨界属性。高等院校的人才培养受经济、社会的制约,同时也要为社会发展所服务。因此,很多本科院校十分重视校企合作、产教融合,这是本科教学的基本底色和永久动力,是高等院校人才培养对接经济社会发展需求的平台。从国际化人才培养的趋势来说,“一带一路”倡议为高等院校国际化人才培养的社会价值通过就业得以实现,就业通道的顺畅则有赖于政、产、学、研的协同发展。为此,“一带一路”高质量发展背景下满足涉外单位的国际化人才需求是高等院校义不容辞的责任和义务。当前,我国涉外单位“走出去”的困境仍是人才短缺问题,一定程度上阻碍了国际业务的进一步拓展。高等院校立足政、产、学、研协同效应的国际化人才输出功能没有得到充分的发挥,应当把满足涉外单位的实际用人需求作为国际化人才培养的重中之重。中国是一个教育文化底蕴丰厚的国家,多年来总结经验积累了卓越的办学理念和思路,为“一带一路”沿线国家效仿中国高等院校国际化人才培养模式提供了学习路径。中国是“一带一路”的发起国,多年来深化改革、取得可喜的成绩。在国际范围来看,面临着“逆全球化”“中国威胁论”等方面的消极影响。为“一带一路”的发展保驾护航,高等院校义不容辞,必须先行探索、发掘潜在风险,充分考虑国内经济转型升级和对外拓展需要的双重压力,立足“一带一路”新型国际化人才培养目标,紧密结合教育教学,不断提升国际化人才培养水平。

### (三) 国际化人才培养应遵循的原则

满足“一带一路”倡议发展需求,培养国际化与创新专业型的高素质人才,是“一带一路”倡议发展

中国高等院校至关重要的内容之一。“一带一路”高质量发展框架下,高等院校应以教育为基础,以人才为关键,努力完成倡议使命,即实现高等教育国际化水平、持续推进教育的改革与开放、输出符合社会发展需求、具有国际竞争力的复合型高端人才。在国际化人才培养路径的探索过程中高等院校应始终把握以下三个原则。首先,要坚持以人为本,努力实现自主培养能力。教育本身就是依托教与学不断进行科学探索的过程。国际化人才培养要遵循教育的内部发展规律,以针对性的培养目标、培养规格为标准调整培养方案、培养途径,在教学实践中不断协调人才培养模式中的各要素,以实现人才培养的质量和目标相统一。其次,要立足人才国际竞争的核心地位,重视人才发展新要求,充分发挥比较优势。教育必然会受到当时社会经济、政治、文化的影响而为其发展和服务。国际化人才培养要考虑教育外部发展因素,以就业情况为衡量标准,充分调研国际市场需求,及时调整专业设置、培养目标、培养规格等,使国际化人才培养更好地适应与社会发展的需要。最后,要立足为党育人、为国育才,要把外语教育植根于中华民族的文化历史土壤里,树立人类命运共同体意识。教育不仅是社会进步的助推器,也是实现人的全面发展的最主要途径。新时代“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要将国家意识教育全面贯彻到新时代国际化人才培养中,充分考虑国家安全战略布局,高度重视德育教育,培养出有益于国家、社会、人民的有用之才。

#### (四) 国际化人才培养的新高度

新时代要提升综合国力,基础在教育,关键在人才。“一带一路”倡议提出以来,中国高等院校始终秉持满足国际化人才需求,致力于提升教育国际化水平,大胆探索复合型、创新型专业人才培养模式,吸取沿线各国教育教学经验,整合国内外师资力量,重点抓双语课程建设、产学研融合、教学教研活动国际化、学生交流国际化等方面,其最终目标则是在“一带一路”高质量发展背景下培养具有国际竞争力、国际影响力的高素质人才。因为“一带一路”高

质量发展注重共育人才,倡导沿线各国加强政策、资金、贸易等方面的交往合作,推动教育命运共同体建设,为世界整体国际化教育水平的提升贡献力量。国家主席习近平在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的主旨演讲中提出高质量共建“一带一路”的八项行动,无论是在加强沿线国家间的互联互通、对外开放、务实合作和可持续发展方面,还是在完善科技创新、民间交往、企业廉洁和合作机制方面,都离不开高等院校对高层次复合型国际化人才培养的大力支持。可以说,“一带一路”推动高等院校转变理念,重视人才培养的通识性、实践性和国际化,进而推动高等院校本科人才培养改革模式的研究和实践,丰富国际化人才培养内涵。这就要求高等院校要对接国际发展形势树立国际化意识,加强对教师教育国际化理念的培养,加强对学生国际化思维的引导;对接国际市场人才竞争,重视综合素质的养成,重视对高端创新型人才国际化视野拓展的平台建设;对接人类命运共同体进一步完善教学体系的国际化建设,立足沿线国家共建“一带一路”高质量发展目标,实现国际化人才培养合作机制建设。

### 三、“一带一路”高质量发展背景下国际化人才培养存在的困境

高等院校国际化人才培养的成效是值得肯定的,尤其是涌现出“专业+外语”“外语+专业”“外语+多语”、国内外“本、硕、博”联合培养等各式各样的人才培养模式,并取得一定的社会反响。然而,“一带一路”高质量发展背景下党和国家赋予了国际化人才培养新目标、新要求。对标准则,“外语教育的规模发展带来的问题就是外语人才的低层次重复培养,低端人才已出现过剩趋势”<sup>[7]</sup>,未来的国际化人才培养任重道远。当前国际化人才在开展国际业务的过程中仍面临业务沟通不畅、共同体意识不强、文化自信不足、综合能力聚合不到位等现实困难。如今,站在“一带一路”历经 10 年的关键节点,要以更加饱满的精神和更加自信的步伐迈向新征程,未来应在立足“人才自主培养”“发挥比较优势”上勇于探索、守正创新。

### (一)语言受限,无法完全胜任国际业务

近年来,在国家政策的积极推动下,高等院校在国际化人才培养方面做了大胆的改革。所谓的“完全胜任国际业务”指的是具备独立开展国际业务中对接、交涉、磋商、调研等方面的工作能力,适应国外生活环境、习惯、文化习俗、独处的生存能力,传播或纠正中国文化、中国声音的发展能力。国际化人才在承担国际业务的过程中,往往多表现在语言的聚合能力不足,主要表现在“专业+”的学生读写能力弱,“外语+”的学生听说能力弱,沟通层次不够深,培养出听说读写译五项俱全的学生不多。一方面,由于各国参与“一带一路”建设的活跃程度、参与效果不一,加之中国国内各省份对“一带一路”建设的重视程度和发展水平不一,导致各高等院校在学科建设上仍传统地优先考虑其地理位置,例如位于东北、西北的高等院校主推俄语或“俄语+复语”的语言培养模式,位于东南沿海、长江中下游一带的高等院校主推英语、日语、韩语等语种人才培养。随着数字经济的发展,地域界限已不再是阻碍交流合作的鸿沟,目前,部分高等院校没有完全转变理念,基于传统“属地标签”的学科建设思路有待革新。另一方面,“一带一路”沿线国家涉及语种繁多,合作领域广泛,尽管各国在一些大型活动中多使用英语进行交流,但是对于个别发展中国家而言,例如:塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦等国家,受到当地外语教育水平的限制,无法实现全程英语无障碍沟通,尤其是各国在开展历史、文化、考古、艺术等方面的合作交流过程中,用人单位对精通小语种或“英语+小语种”的国际化人才需求极高,但是高等院校对这方面的人才培养力度还不够。

### (二)专业受限,无法完全建立国际视野

国际视野是要带着国际视角、国际目光看待问题,打破国界、立足世界的“人类命运共同体”意识,它是国际化人才在完成国际业务的过程中逐渐形成的一种价值观体系,它诠释了国际化人才处理国际事务的政治站位和思想境界。“一带一路”框架下,中国有了更多的机会和平台与沿线国家交流联系,各高等院校抓住发展契机,坚持使命和追求,深化专

业人才培养体系,加强国际化人才的培养与输出。但就目前的研究来看,结合“一带一路”高质量发展路径完善专业学科体系的思路还不够大胆,学生对专业知识掌握的稳定性、未来参与“一带一路”建设的信念支撑还不够坚定。一方面,学生受学科领域导向,常常根据课程要求或个人兴趣认识和了解世界,没有将“国际”二字贯穿于专业课学习的始终,立足国家政策走向洞察世界发展态势的意识淡薄。共建“一带一路”高质量发展就是在倒逼高等院校打破思维桎梏,建立学科融合、重点突出的整体主义教学思路,明确育人导向,做好学科定位。另一方面,学生受目的语国别影响,习惯从自身的外语背景主观割裂语言世界图景。例如,具备英语学习背景的学生一般只关注美英国家,而具备俄语学习背景的学生只关注俄罗斯及其独联体国家。此外,中国高等院校结合“一带一路”背景需求研究专业课程的深度还不够。主要表现在教材创新进度慢、专业融合力度不够大胆,国际接轨意识淡薄,没有把“一带一路”沿线国家发展合作趋势完全纳入专业人才培养改革方案中去实践。随着“一带一路”倡议的发展,沿线国家逐渐接受并结合本国国情出台相关政策与之对接,厚植人类命运共同体意识应是开拓国际视野的核心目标。

### (三)文化受限,无法完全发挥业务本领

文化是民族的基因和精神血脉,是一个国家软实力的体现。文化自信是党和国家对中华民族文化价值的高度肯定,是对文化生命力和发展前途的坚定信念。文化自信是一个不断培养和提升的过程。高等院校国际化人才培养立足文化自信培育工作,因为它事关“一带一路”高质量发展的长远利益,受到党和国家的高度重视。随着“一带一路”建设的推进,沿线各国政治、经济、社会习俗丰富了各国间的合作内涵,同时也给中国文化自信带来了挑战。在处理国际事务时所产生的“中国文化失语症”、文化自信缺失等问题逐渐凸显出来。一方面,对中国文化的认识不够深刻,传统文化基因的显示度不高。中华优秀传统文化内涵丰富、种类多样、历史厚重,现实生活中无论企事业单位还是个人对开展文化传

承的形式还只停留在表面,中国文化不仅体现在传统节日、传统建筑、传统工艺等物质层面,还体现在其内在精神,即涵盖人文修养和道德准则的文化基因。目前,国际化人才依托中华传统文化提高国际业务接洽质量的能力还有待提高。在跨文化交流中如果对文化身份认同不强,缺乏中国文化话语传播能力,面对跨文化差异的适应性较弱,进而催生“文化休克”。另一方面,盲目崇外,缺乏价值观主见。近年来,随着信息通信技术的飞速发展,一些西方国家打着“自由”“民主”的旗号向广大青年进行意识形态渗透,大肆宣扬拜金主义、享乐主义、利己主义,学生们的思维方式和生活习惯深受其害,中国传统的主流价值观受到了威胁。目前,虽然国际化人才对中国文化渊源有一定的了解和掌握,但缺乏主动传播的意识,参与文化交流交往的主观意愿较强,但在交流方式和平台搭建上缺乏创新。

#### (四) 学习受限,无法完全应对突发事件

近年来,仍有部分国际化人才存在无法适应目的国生存环境、吃苦抗压能力弱、维护国家安全的主动性不强,缺乏自我保护意识和复杂问题处理能力等方面的问题。随着课程思政的融入式教学,学生们具备了获取知识和整合信息的能力,但长期以来的“闭环式”学习使得学生缺乏实践机会,对知识的获得感不高。当前,国际化人才对“一带一路”内涵式发展的认识还不够深入,国际化人才的使命担当不够。片面认为做好国际业务范围内的具体工作就是国际化人才的工作使命。没有把个人岗位和单位放在“一带一路”建设的大棋盘内考虑。一是主动提升实践能力的意识薄弱。部分涉外单位表示学生在校期间掌握的业务能力与实际国际业务的岗位要求相比差距较大。主要表现在对业务的把控力不足,长时间无法胜任业务,缺乏有效沟通的能力,缺乏团队协作、主动担当、独当一面的能力。二是缺乏主动探索、敢于创新的持续性学习能力。主要表现在国际业务中知识功底不强、业务技能单一,存在凭经验、按老规矩办事的惰性思想。没有很好地结合“一带一路”沿线国家发展特点,探索业务技能、创新工作理念的积极性不高。三是校企合作的国际化

人才输出效果不高。重理论、轻实践的理念依然存在,片面认为实践能力不好可以在未来具体的岗位中弥补。大部分的实践形式过于陈旧,没有实现“因材施教”。校企合作质量不高,流于表面,一方面利益至上的企业提供的实践岗位吸引力不高,另一方面资金有限的学校缺乏打造稳定实习基地的能力,社会资源没有得到充分利用,实践效果不理想。

### 四、“一带一路”高质量发展背景下国际化人才培养的路径

个体行为、教育环境、学术背景、技术支持、制度保障是相辅相成、互为补充的关系,共同在国际化人才培养的生态系统中运行。“个人努力是成才前提,教育环境是成才基础,学术培育是成才关键,支持系统是成才依托,制度机制是成才保障。”<sup>[8]</sup>“一带一路”背景下的国际化人才培养模式应当是呈现效能增值形态的,由于诸多现实问题,效能不能完全呈现,故而不能很好地服务“一带一路”建设。因此,需要进一步改进,从高等院校办学的角度充分考虑,国际化人才不仅要综合素质过硬,而且要具备多元的国际化思维方式、灵活的意识形态与观念转化能力,高等院校要顺应时代潮流,充分理解“一带一路”倡议的深刻内涵,明确国际化人才需求,从管理机制、教学体系、师资建设及学生国际化实践等方面入手,努力提升国际化人才培养水平。

#### (一) 坚持“专业+外语、外语先行”的办学思路

据了解,目前高等院校所实施的国际化人才模式主要有三种,即“专业+外语”“外语+专业”“外语+外语”。总体上在大多数应用型本科院校里实施效果不佳,主要表现在“专业+外语”的外语教学边缘化,“外语+专业”的专业教学泛泛化,“外语+外语”的双语教学负荷化。其深层次原因在于高等院校办学水平参差不齐,导致师资和生源无法完成匹配。对此,我们建议立足“专业+外语、外语先行”开展课程建设。首先,要依托高等院校里现有专业挑选适合培养国际化人才的专业,例如:世界经济、国际贸易、国际关系、金融、新闻传播、旅游、法学等专业。这些专业有着学科建设完备、师资力量成

熟、生源情况稳定的天然优势,其各类资源整合的沉没成本小,更易实现目标。其次,要结合区域经济发展现状,选择合适的外语方向。中部地区的高等院校以发展英语方向的学科融合为主,发展小语种学科融合为辅。沿边省份的高等院校须考虑所在区域国际化人才市场走向,加强特色语种紧缺型国际化人才建设,较之师资力量雄厚的高等院校国际化人才培养,其更易凸显比较优势和地方特色。最后,要在“语言先行”上持续发力,提升国际化人才培养质量。语言是实现国际沟通的桥梁,打造双语教学师资队伍是人才培养突破点,要坚持“送出去”与“请进来”相结合。加强专业教师和外语教师的融合,在专业教师自身语言能力不足的情况下,可以选择与外语教师合作开设全外语课程,实现学科融合式教学。在此基础上对具备一定外语基础的专业教师和具备一定专业知识的外语教师进行再培养,积极引进具有双语知识背景和从业经验的高水平人才,形成师资队伍的优势互补机制。

### (二) 坚持“精通专业、满足需求”的办学理念

“一带一路”高质量发展的推进不仅需要工程技术、项目管理、质量控制、跨境电商和国际物流等专业性人才,也需要金融、法律、翻译、国际贸易等保障性人才,这要求高等院校要大力输出具备扎实专业知识并且善于应用的国际化人才。高等院校应该以课程设置作为依托,将新兴专业与传统专业相融合,打造特色专业,积极探索人才培养模式。首先,围绕“一带一路”建设的人才需求调整专业设置,建立“一带一路”专项培养计划,不断优化培养方案和改革课程体系。根据学校学科发展方向实现旅游、贸易、管理、法律、工程技术、语言等学科的联合培养,搭建校际、区域间的专业人才培养平台,实现各高等院校的优势专业互补,进而培养满足各行各业需求的“一带一路”国际化人才。其次,为了更好地适应“一带一路”高质量发展的人才需求,大力研究“一带一路”沿线国家的各高等院校国际化人才培养方案,并结合实际对中国高等院校的国际化人才培养方案进行优化和调整。尤其是要充分考虑到“一带一路”沿线国家和地区涉及诸多小语种,各高

等院校应结合实际能力加大小语种师资力量培养,合理规划和增设小语种课程,逐步建立起与“一带一路”沿线国家国际化人才培养的密切联系。最后,不断丰富国际化人才培养的课程内容,增加有关“一带一路”高质量发展的政策方针、“一带一路”沿线国家指南、国家安全等储备知识,帮助学生全面、立体地了解“一带一路”倡议及沿线国家,激发学生对专业知识的学习动力。广泛认可交叉学科和学科融合对复合型人才培养的积极作用,政府应鼓励高等院校学者结合学科特点和优势为“一带一路”高质量发展建言献策,提供理论探索路径。

### (三) 坚持“课程思政、厚植精神”的办学宗旨

课程思政的实效性就在于充分发挥教师的主渠道作用,结合“一带一路”倡议关于实现人类命运共同体的价值引领,实现国际化人才培养立体化育人的转变。依托课程思政建设,实现以文化人,注重学思结合、知行合一,增强学生善于解决问题的实践能力,构筑人类命运共同体意识,以达到完全胜任国际业务的培养目标。“我们培养的人才既要学习国外的优秀文明成果,也要了解世界其他国家与中国的不同,在国际比较中正确认识中国特色,在‘知他’中坚定自我认同。”<sup>[9]</sup>“一带一路”高质量发展背景下不仅要求高等院校培养学生跨文化交际能力,而且要培养出忠实于国家、服务于国家的主动性人才。首先,对标中外文化碰撞下产生的文化认同偏差,结合专业内容建立课程思政元素库,并结合国际发展形势及时更新课程思政元素库,以助力培养学生的国际视野。其次,充分发挥课程思政隐性教学的功效,提升学生独立承担国际业务的能力。结合课程教学内容丰富课堂活动组织形式,以任务型教学法为主培养学生解决问题、创建团队、灵活变通的能力。最后,重视国际化人才价值观的塑造,全盘西化的人才观既不利于人才自身的成长,也不利于马克思主义中国化时代化现代化发展。此外,“教学环境生态系统不仅为内容思政链的有效实施保驾护航,而且是检验思政教育成效的第一实践场所。”<sup>[10]</sup>要进一步完善课堂表现评价机制,激发学生主动学习、积极探索的精神,锻炼过硬的心理素

质,以更加全面地自我胜任国际化业务。要在加强课程思政内容供给上下功夫,铸就国际化人才爱祖国爱人民的民族魂和中国心。

#### (四)坚持“走出课堂、深入实践”的办学路径

实践是马克思主义哲学最核心的问题。国际化人才培养的成效只能用社会实践来检验,而不是主观认识。高等院校国际化人才培养的办学路径,不仅是知识传授、价值引领,同时需要与社会现实结合起来,否则就会导致理论和实践脱节。一旦脱节,直接影响国际化人才能否完全胜任国际业务,能否在国际人才竞争中站稳脚跟。首先,立足国际化人才培养目标,分阶段做好实践教学。一方面,从学生入校起开展实践教学,培养学生以国际视角观察事物,结合专业知识表达观点,提高学生对专业的理解,实现“课本内容走出课堂”。另一方面,丰富第二课堂的活动形式与内容,培养学生参与积极性,提升专业学习获得感,实现“学生主动走出课堂”。其次,根据专业特色,建好用好实战模拟实验室。“信息化一方面促进了经济全球化的发展,另一方面使高等教育国际化具有可行性。”<sup>[11]</sup>打造国际业务情景模拟实验室,加强国际业务实战模拟实验室建设投入。依托国际化人才培养方案匹配实验主题,不断提升模拟实验室的使用率。此外,邀请校外企事业单位骨干人才参与模拟实验的创建和协同育人,全面提升学生处理国际业务的综合能力。最后,加强校外教学实习基地建设,开拓校企合作发展空间。通过校外顶岗实习、举办企业冠名班、依托实训场所实现产教融合。对接效益好的优质企业,建立良好稳固的合作关系,挂牌成立校外实习基地。加强对挂牌实习基地的运营管理,配备指导教师对接企业负责人对学生进行全方位专业管理、服务和指导,实现“企业先赢、教学后赢”的校企合作目标。高等院校加强国际化人才的实践能力培养符合经济社会发展需要,高等教育重在培养大学生的专业实践能力和自主创新能力,这符合高等院校教育改革的发展方向。

#### 四、结语

当前,与改革开放相比,“一带一路”倡议的推

进遇到的阻力更大、更复杂。因此在国际化人才培养过程中,不可避免地会遇到诸如能力不足、实践欠缺、交流匮乏、处事不妥等方面的问题,有时可能会更加复杂、棘手、少见。这时就需要决策者客观对待、理性分析、妥善处理。世界经济格局正在经历巨大变革。“一带一路”高质量发展背景下国家对“一带一路”的地位、“提质增效”的方向、“对外开放”的决心、“人类命运共同体”的意识做了一致性、连贯性的擘画,让我们对“一带一路”未来的发展有了十足的把握。当前,高等院校对外输出的国际化人才在开展国际业务的过程中存在业务沟通不畅、共同体意识不强、文化自信不足、综合能力聚合不到位等薄弱环节,这表明未来应在“自主培养”“比较优势”“总体国家观”等方面不断探索,形成服务国际市场需求的人才培养方案。调研表明,可以立足处理好“专业”和“外语”、“课堂教学”和“课后实践”、“思想引领”和“价值观重塑”的关系,探索国际化人才培养办学宗旨、办学思路和办学路径。总之,高等院校作为国家推进“一带一路”高质量发展人才支撑的参与者,应把提高人才自主培养质量、造就拔尖创新型人才作为高等教育的初心使命,为培养引领马克思主义中国化时代化思想、推进高水平对外开放事业、影响和传播中华文化、参与全球治理与改革事业增添动力。此外,由于国际化人才培养的研究视角多元、研究方法多样、侧重点各有不同,综合考虑本文立意,未对“一带一路”高质量发展背景下国际化人才培养的历史渊源、政策追踪、开放程度、外部环境等方面深入研究。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:36.
- [2] 教育部. 关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知[R]. 中华人民共和国国务院公报, 2017,(9):64-69.
- [3] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划

纲要(2010~2020)[OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html) 2010.

[4]王初明. 新文科背景下的语言学跨学科发展[J]. 外语界, 2020, (4): 2-9+27.

[5]教育部. 教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见[OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202006/t20200623\\_467784.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200623_467784.html) 2020.

[6]林丽榕. “一带一路”背景下高校国际化人才跨文化交际能力培养思考[J]. 海峡科技与产业, 2023, 36(4): 9-11.

[7]曹德明. 高水平国际化人才培养是外语教

育的时代使命[J]. 中国外语, 2021, 18(1): 4-5.

[8]徐小洲, 冯建超. 新时代哲学社会科学国际化人才培养路径——基于扎根理论的分析[J]. 中国高教研究, 2021, (6): 37-40+43.

[9]姜锋. 培养具有全球视野和世界眼光的高层次国际化人才[J]. 中国高等教育, 2020, (21): 26-28.

[10]文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 47-52.

[11]王雪梅. 全球化、信息化背景下国际化人才的内涵、类型与培养思路——以外语类院校为例[J]. 外语电化教学, 2014, (1): 65-71.

(责任编辑 张亨明)