

“一带一路”背景下新疆高等院校俄语国际化人才培养的困境与对策

王康康

(新疆财经大学国际经贸学院, 乌鲁木齐 830012)

摘要:随着“一带一路”倡议深入推进,新疆高等院校俄语国际化人才培养的重要性愈发明显。基于区域经济和现代化协同发展的视角,本文探讨“一带一路”建设给俄语国际化人才培养带来的机遇与挑战,为构建新型人才培养范式提供可选择的路径。研究发现,新疆高等院校在俄语国际化人才培养中存在课程设置不合理、师资力量不足、学生学习积极性低、跨学科能力薄弱等主要困境。立足新发展阶段,新疆高等院校可通过改进课程设置以适应新时代国际化需求、强化师资队伍建设以提升教学质量、增强学生学习积极性并增加实践机会、培养复合型人才以提升跨学科能力等策略,为区域发展输送优质语言服务人才。

关键词:“一带一路”;新疆高等院校;俄语国际化人才

中图分类号:G642 **文献标识码:**A

近年来,经济全球化和区域经济一体化步伐加快,中国国际化程度逐步提高。在“一带一路”倡议深入推进的进程中,处于亚欧大陆腹地的新疆变身为向西开放的前沿。紧抓历史机遇,为实现新疆更高层次的对外开放,新疆高等院校肩负着培养高质量国际化人才的重任。新疆与俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦等俄语国家相邻,有多个陆路口岸,贸易往来频繁。基于新疆在“一带一路”核心区建设中独特的区位优势,俄语人才的培养对推进“五通”建设有着积极作用。然而,面对新疆高等院校俄语类毕业生不能充分满足社会经济发展需求的现状,亟需转变观念,调整教学模式。本文将通过对新疆高等院校俄语类师生及企事业单位工作人员的深度访谈,分析国际化人才培养存在的问题,以期从学校、教

师、学生和用人单位等不同层面,为新疆高等院校培养俄语国际化人才提供多元化路径。

一、国际化人才研究现状

“一带一路”作为国家级顶层合作倡议,通过促进互联互通推动中国与沿线国家的多维度合作。该倡议的实施对中国教育领域的革新产生了重要影响。在中国高等教育国际化向前迈进的过程中,语言能力作为国际交往的基础性要素,在经贸合作、人文交流、技术创新等领域的支撑作用逐渐凸显。在此背景下,新疆作为丝绸之路经济带核心区,其外语教育尤其是俄语人才培养的价值日趋显著。而持续推动教育对外开放对加强与“一带一路”沿线俄语国家的外交和经济联系都将起到重要作用。新疆高等院校依托地缘优势,通过创新人才培养模式、搭建

基金项目:国家社会科学基金项目“新开放格局下新疆高校国际化人才语言能力提升研究”(21XYY015);教育部首批新文科研究与改革实践项目“丝绸之路经济带背景下‘专业+外语’国际化人才培养模式创新与实践”(2021110090);新疆财经大学校级科研基金项目“新疆高校外语教育的国家意识话语体系研究”(2022XYB010)

作者简介:王康康(1987—),女,新疆石河子人,新疆财经大学国际经贸学院讲师,主要研究方向:俄语教学、语言与文化。

国际合作平台,着力培养具有国际视野、通晓俄语国家文化、掌握专业领域知识的复合型、应用型人才,对于提升区域对外开放水平、深化与中亚及俄罗斯等俄语国家合作、服务“一带一路”高质量发展具有现实意义。

(一) 国际化人才内涵

随着“一带一路”倡议的不断推进,国际化人才培养成为教育领域的一个重要议题。20 世纪 90 年代以来,经济全球化推动了国际化人才概念的产生和发展。Kadam 等(2021) 强调了跨文化知识能力在国际化人才培养中的重要性,认为这种能力应该能够迁移到不同的语言、学科、文化、职业和生活中。^[1]国内学者丁进等(2005)^[2]、王雪梅(2014)^[3]、文君等(2015)^[4]、辛越优等(2016)^[5]、徐姗等(2019)^[6]、金晶等(2020)^[7]对于国际化人才的定义做了详尽研究。他们以需求为导向,从胜任国际业务角度出发,提出国际化人才是具备语言与沟通能力、国际化视野、熟悉国际规则、运用及处理信息能力等基本素质的复合型人才。国际化人才的内涵是多维度的,包括跨文化能力、语言沟通能力、国际视野等多个层面。这表明,国际化人才的培养不仅是教育部门的责任,也是国家战略的一部分,它对国家乃至世界的发展都具有重要意义。

在共建“一带一路”进程中,中国提出了加强教育政策沟通、助力教育合作渠道畅通、促进沿线国家语言互通、推进沿线国家民心相通、推动学历学位认证标准连通等一系列措施。^[8]借助这些措施扩大教育合作交流,培养高素质人才,推进社会经济发展。然而,现有研究对区域实践的关注不足,特别是关于新疆等地区“一带一路”教育战略的实施和成果研究。新疆独特的地缘优势和文化资源将会带来新的机遇,同时也面临着新的挑战。因此,需要加强对新疆地区国际化人才培养的研究,探索适合新疆实际情况的教育改革和人才培养模式,为新疆的社会发展和“一带一路”建设提供有力的人才支持。同时,新疆也需要加强与其它地区的交流与合作,借鉴先进的教育理念和人才培养经验,共同推动国际化人才培养事业的发展。

(二) 新疆高等院校国际化人才培养

随着全球化进程的加速和“一带一路”的推进,新疆高等院校在国际化人才培养方面形成了一定的规模。各高等院校积极开展交流与合作,通过联合办学与国内其他地区、俄罗斯及中亚国家在教育、文化、经贸等方面深入合作,为培养国际化人才提供了良好平台。^[9]

新疆大学秉持着“引进来”与“走出去”相结合的原则,在俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦等多国的多所高等院校设立实习基地,并成立了由 7 个国家 5 所高等院校组成的中国-中亚国家大学联盟,发挥了“一带一路”核心区教育交流的引领作用。^[10]新疆农业大学实行的“3+1”培养模式着力培养中亚贸易紧缺人才,在国际经贸人才培养方面取得了一定成效,为后续国际型人才培养奠定了基础。^[11]新疆医科大学积极加入“一带一路”国际医学教育联盟(BRIMEA)和医药发展联盟,举办高质量国际会议,开展中外合作办学,拓宽了新疆国际医疗服务和创新研究的合作领域,促进了科研成果的高效率转化。^[12]通过各类组织牵头和平台搭建,新疆的国际化教育合作交流再上新的台阶。

新疆高等院校在国际化人才培养中注重产学研结合,形成了特色化路径。各高等院校通过校企联合建立校外实习基地,共建研究中心、研究院所和实验室。这种产学研结合的模式不仅提高了学生的实践能力,还为企业输送了高素质人才,有利于促进区域经济的发展。

新疆高等院校在国际化人才培养中尽管取得了一些成效,但面对新时代的发展需求,仍然面临着传统培养模式难以满足区域发展人才需求、语言能力与专业素养失衡、文化适应能力存在短板等问题。新疆高等院校在国际化人才培养方面正不断探索和前进,通过创新教学方法、利用技术手段、加强国际合作与交流 and 推广国家通用语言文字等系统性改革,为培养能够适应全球化挑战的国际化人才而努力。

(三) 俄语国际化人才培养

在当今全球化深入发展的背景下,俄语国际

化人才的培养目标是培育具备扎实语言能力和适应全球化发展的复合型语言人才。当前一些高等院校使用的俄语教材存在更新滞后和内容陈旧的问题,导致教学内容与实际需求脱节^[13],这一现象在新疆俄语教学中尤为明显。这种滞后和欠缺使得课堂教学难以实现“语言习得、能力培养、素养提高”的三维目标,导致人才培养与“一带一路”建设需求存在结构性错位。由于新疆地区语言环境和文化背景的特殊性,更需要贴近当地实际情况的教材和课程。为提升教学效果,应加强教材的及时更新和课程设置的合理性,确保教学内容紧跟时代发展步伐。

师资力量和教学方法直接影响着教学质量。部分俄语教师缺乏专业知识储备和实践经验,教学方法单一,难以激发学生的学习兴趣和主动性。^[14]新疆地区的俄语教师可能面临更加复杂的教学环境,因此需要积极探索多种形式的教学实践,运用更加丰富多样的教学方法和手段以应对各类教学情景。语言实际应用能力是衡量俄语类国际化人才培养效果的重要标准。但学生缺乏真实的课堂模拟和实践经验,会导致其语言能力和跨文化交际能力发展受限。^[15]新疆地区的俄语学习者需要更多的实践机会,以便能够在真实的环境中运用所学知识。而包括了语言、文化和商务内容的实践可以帮助学生在复杂语境中更好地运用俄语。

俄语国际化人才培养研究的不足之处,其一体现在当前研究多集中于宏观层面的政策建议,缺乏具体教学实践和案例分析,导致理论与实践脱节,一些政策建议难以在教学实践中得到有效实施;其二是区域性研究较少,特别是针对新疆地区的研究尚不充分。这使得新疆地区的俄语教育难以满足区域发展的实际需求。与此同时,缺乏这些教育举措对于专业和文化融合影响的长期评估导致了教育改革和创新缺乏方向和依据。

(四)新疆高等院校俄语类专业

鉴于新疆的区位特点,新疆高等院校的俄语类专业建设引起了学者的广泛关注。由于合作领域不断扩大,俄语作为沟通的桥梁,俄语类专业在新疆的

发展对于中俄、中哈等国际关系的深化和新疆地区在国际事务中的角色定位具有一定作用。因此,新疆高等院校的俄语教育不仅要培养能够胜任传统领域工作的语言人才,还要适应包括安全、产能、资源等新兴领域的需求,这为俄语专业的发展提供了新的机遇,同时也提出了更高的要求。^[16]近年来,以新疆大学、新疆师范大学为代表的高等院校不断加强俄语学科建设,积极探索,专业发展稳步向前,但出现的问题不容忽视。一是师资力量不足。虽然新疆高等院校的俄语教育逐步得到重视,但教师队伍建设依然比较薄弱。部分高等院校缺乏具备行业经验的俄语教师,导致学生在语言能力的实际运用方面有所欠缺。二是课程内容与市场需求不匹配。随着中国与俄语国家合作的不断深入,市场对于俄语人才的要求除了基本的语言能力外,还包括文化理解、跨文化交际等综合素养。但各高等院校现有的课程设置过于强调语言基础技能的培养,忽视了对学生跨文化沟通能力、国际事务理解等综合素质的训练。此外,在平衡保护当地语言文化与国际化进程中的语言需求方面仍然存在不足。新疆地区语言的多样性为俄语教育提供了丰富资源,但同时也带来了问题,即如何在保护和传承当地文化的同时,培养学生的国际化视野和能力。

由此可见,新疆高等院校俄语类专业的未来发展不仅依赖于高质量的教师队伍和优化完善的课程内容,还需要不断深化与市场的合作,通过创新教学模式来提升学生的语言能力和综合素养。新疆作为中国西北的重要门户,将在中俄合作中继续发挥独特的作用。在培养新时代俄语人才方面,新疆高等院校的努力必将为“一带一路”的持续发展注入新的活力。

二、“一带一路”背景下俄语国际化 人才培养面临的困境

为全面了解新疆高等院校在培养俄语国际化人才过程中存在的具体问题,课题组对新疆高等院校的9名俄语老师、23名俄语学生及13名企事业单位工作人员进行了半结构化访谈。通过整理访谈资料,我们发现了以下问题。

(一) 课程设置滞后, 无法满足新时代国际化需求

目前, 多数高等院校的俄语课程依旧沿用传统教学模式, 过于强调语法和词汇等语言基本技能的传授, 却忽视了时代变革对国际化人才的要求, 不合理的课程设置已成为人才培养的突出问题。“一带一路”倡议的推进使得市场对具备跨文化交际能力、熟悉国际业务流程的复合型俄语人才的需求日益增长。但部分高等院校的课程设置滞后, 缺乏与实际应用紧密相关的教学内容, 与市场需求脱节, 导致毕业生在实际工作中难以应对跨领域和跨文化的挑战。

课程内容滞后致使学生难以与国际形势保持同步。目前使用的俄语教材和教学大纲较为陈旧, 未能充分反映当今世界发展格局与跨文化交流的新趋势, 课程中鲜少涉及应对变化的案例分析或模拟训练。学生在课堂上学到的知识与职场需求存在较大差距, 解决实际问题的能力未得到有效提升, 导致走上工作岗位后面临较大的适应压力。这种滞后性还带来了教学范式转型困难。部分高等院校采用的多媒体、翻转课堂等现代化教学手段和模式多是形式上的创新, 未能有效改变教学内容的核心问题。俄语作为一门应用性很强的语言, 需要通过大量实践场景中的应用来提高综合能力, 但当前课程中的实践机会和真实场景应用却较为匮乏, 教学改革转型困难。

学科课程遵循传统的教学思维, 尚未形成跨学科融合的意识。俄语学习除了要养成语言能力外, 还应融入跨文化交际、国际商务、法律和外事谈判等多领域的知识。但许多高等院校的俄语课程内容单一, 缺乏与实际工作相关的跨学科内容, 这限制了学生获得多元化学习体验的机会。与此同时, 课程体系缺乏与国际市场接轨的能力评估标准。现有的评价标准侧重于语言技能的掌握, 忽视了学生实际应用能力和综合素质的考核。俄语类国际化人才需要具备解决实际问题的能力、跨文化交流的敏感性及全球化的战略眼光, 但评估体系中却忽略了这些主要能力的评价标准。

(二) 师资力量薄弱, 难以满足专业发展需求
师资不足是俄语国际化人才培养中的另一个突

出问题。这表现在三个方面。第一, 教师数量不足, 师生比例失调。许多高等院校在俄语教学上投入的资源有限, 俄语教师除了承担多个班级的教学任务外, 还担负着班主任等其他工作, 不能为每个学生提供个性化指导。面对繁重的教学任务, 教师很难抽出时间进行教学创新及研究, 导致课程内容和教学方式固化。师资结构性矛盾与教学效能失衡, 使得学生在课堂上获取的知识相对局限, 直接影响了语言能力的提升。第二, 教师的教学水平和专业素质存在差异。一些俄语教师长期从事基础语言教学, 缺乏持续性的学术研究和实践, 使得他们在教授高级课程时难以提供与实际应用场景相关的教学内容。针对国际贸易、法律等领域的语言需求, 教师由于缺少行业知识和经验, 只能从语言层面解释规则, 不能深入阐释内涵。还有部分教师依然倾向于传统的“灌输式”教学, 难以激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。现代俄语教学不仅需要传授语言知识, 还应当注重跨文化交际能力、批判性思维培养, 但教师的专业背景、教学能力断层和知识迭代滞后阻碍了该目标的实现。第三, 教师的国际视野和跨学科能力不足限制了课程的创新和发展。作为俄语国际化人才的培养者, 教师宽阔的国际视野和丰富的跨文化交流经验有助于将全球化背景下的实际问题引入课堂。但实际上, 教师参与国际学术交流或企业实践的机会有限, 缺乏与行业的紧密联系, 不能根据行业变化及时调整教学内容。同时, 其知识体系往往局限于书本理论, 缺少与实际业务需求相匹配的内容, 不能准确把握市场对复合型人才的需求。这种单一的知识结构和实践经验使得教师无法为学生提供与时俱进的就业指导, 导致俄语教学难以与国际接轨, 产教融合存在障碍, 从而影响了学生的职业能力发展。

(三) 学生学习积极性低, 实践机会不足

学生学习积极性低、实践机会不足是俄语国际化人才培养中的一大难题。学生学习动力不足, 一方面是因为俄语本身的特点。俄语词形变化丰富, 语法规则繁杂, 理解和记忆上存在难度。许多学生在初期充满热情, 但随着学习内容加深, 难度增大,

兴趣逐渐减弱。部分课程偏重于理论讲解,缺乏互动性和趣味性,课堂氛围略显枯燥,学生的学习热情消退。另一方面是缺少语言环境。部分高等院校配备了俄语外教,但教师资源、课堂时间有限,学生缺少语言环境的熏陶和交流的机会,无法在真实语言环境中直观感受知识的实际应用,进一步削弱了学习动力。学习积极性低还与就业前景不明朗密切相关。尽管“一带一路”建设增加了对俄语人才的需求,但在一些地区对俄语人才的需求尚未得到充分认识,俄语毕业生就业渠道仍较为狭窄。这使得俄语学生对未来就业前景感到迷茫,进而质疑专业选择,影响学习积极性。学生对职业发展信心不足,学习投入自然减少。

实践机会不足也影响着学生学习的能动性。语言学习需要大量实践,但俄语角和模拟商务谈判等校内实践活动机会有限,学生不能将理论知识应用于交际场景,实际需求得不到充分满足。高等院校自身的实践平台较为薄弱,教学设备、语言实验室及实践基地相对落后,无法为学生提供良好的实践环境。一些高等院校的在线学习平台缺乏真实应用场景设计,模拟软件和虚拟现实技术缺乏真实场景嵌入,利用率不高,限制了实践效果的提升。不仅如此,地域、经济等多方面因素限制了学生赴境外进行实地交流。高等院校提供的交换项目通常名额有限,时间较短,学生不能充分融入当地文化和语言环境。此外,校企合作不充分制约了学生的能力发展。高等院校与企业间的合作机制不完善,提供的岗位有限,以至于学生不能获得与俄语相关的实习机会,而缺乏实习和实践经验使学生在入职后不能迅速融入职场,直接影响工作适应能力和竞争力。

(四)跨学科能力薄弱,复合型国际人才匮乏

在“一带一路”倡议纵深推进的背景下,俄语人才需求已从单一语言能力转向“语言+专业”的复合型要求,但学生跨学科能力不足使得新疆地区的复合型国际人才较为匮乏。造成这一现象的原因主要有两个方面。一方面,俄语课程体系过于封闭,未能与其他学科充分融合,呈现“语言孤岛”特征。学校的课程设置主要围绕语言学习展开,忽略了与实际工作

相关的跨学科知识,如国际贸易、法律、外交、经济和文化管理等。大部分课程内容专注在语言本身,案例分析、项目实训等应用型教学不足,未能为学生提供跨学科视角,导致他们在进入职场后面对具体业务难以发挥语言和其他专业技能的合力。知识面狭窄限制了学生的职业发展,使他们在应对复杂的国际环境时显得力不从心。另一方面,教学模式影响跨学科能力的培养。目前的俄语教学在课程设计上虽有跨学科的尝试,但以理论传授居多,缺少实际案例分析和模拟操作环节。以国际商务谈判课程为例,教学中缺乏与跨文化沟通的策略选择等相关的教学模拟和实战演练。教学模式中忽略了跨学科知识的整合及应用,致使学生难以将知识转化为现实工作中的能力,在应对多元的跨文化环境或复杂问题时无法展现综合素养。

不仅如此,跨文化交际能力培养中的短板制约了学生在国际交流中的表现。作为复合型人才的必备要素,跨文化交际能力要求学生不仅具备丰富的语言知识,还需理解不同文化背景下的行为规范、沟通方式和思维模式。而高等院校提供的出国交流和实习机会少,受益群体较小,不能全面提升整个俄语专业学生的国际化水平。加之俄语课程中跨文化内容多停留在理论层面,没有深入探讨跨文化沟通中的具体问题和解决策略。这些局限性使得学生处于真实的跨文化语境时,思维受限,视野不够开阔,无法有效应对跨文化挑战,处理跨文化冲突,形成全面的国际化思维。

三、“一带一路”背景下新疆高等院校俄语国际化人才培养的对策建议

通过对受访者观点的梳理,我们对国际化人才培养中存在的问题有了比较清晰的认识。根据班杜拉的社会认知理论,个体的内部因素及行为与环境是相互独立但又相互影响的。人的能动性是其主体因素(认知的、情感的、生理的等)、行为和环境三者交互作用的产物,同时又对这三者有着能动作用。^[17]因此,国际化人才培养仅凭一己之力是无法达成的,需要学校、教师、学生和企业多方协作,共同助力。

(一) 优化课程设置, 适应新时代国际化需求

为了满足新时代国际化需求, 改进课程设置势在必行。当前的课程体系滞后于“一带一路”背景下市场对复合型人才的需求, 所以课程内容的更新和优化是首要任务。高等院校可以根据人才实际需求, 组建专家团队, 定期修订教材和大纲, 更新教学内容, 缩小课堂知识与职场需求的差距。这不仅包括教师在传统的俄语技能教学中融入商务、法律、跨文化沟通等实际应用的内容, 还需要高等院校与企业、政府和相关组织合作, 开发反应最新国际政治、经济和文化趋势的案例教学内容。这样的课程设计能够增强学生对不同领域专业词汇及语境的掌握能力, 有利于在学习过程中更好地将语言知识与具体语境相结合。高等院校还可以通过开设选修课或微专业模块化课程体系, 强化课程设置的灵活性, 丰富学生选择的多样性, 让学生在学习俄语的过程中更多地了解国际关系、贸易、法律和文化管理等相关领域, 树立跨学科交叉的意识。借此提高学生的学习兴趣, 为他们未来的职业发展提供更多可能性。

在教学方法和模式上, 教师应尝试互动性和实践导向更强的教学模式, 并积极向数字化转型。教师采用情景模拟、案例分析、小组讨论等方式, 便于将俄语教学与实际问题相结合, 促使学生提高分析、解决问题的能力。教师充分利用已有的俄语虚拟仿真实验室, 开发贸易通关、会议同传等实训场景, 尽可能让学生感受真实的俄语环境, 体会沉浸式学习的乐趣。目前俄语慕课、微课资源逐渐增多, 线上、线下相结合的教学模式既符合现代学生学习的特点, 又能够丰富教学资源 and 教学内容的呈现方式, 提升课程的互动性和吸引力。与时俱进的教学材料紧跟社会发展, 更能引起学生共情, 发挥育人功能。从学习评价的角度来说, 需要建立与市场接轨的俄语能力评估体系, 通过项目作业、实践表现、企业实习等多元化评价方式, 不仅可以了解学生的语言技能掌握情况, 还能考核学生的实际应用能力, 全面了解学生的学习成果、能力水平和综合素养。

(二) 强化师资队伍建设, 提升教学质量

为解决师资力量不足的问题, 高等院校需要采

取一系列措施来强化师资队伍建设, 从而提升教学质量。一是学校增加师资投入, 持续进行师资培育。俄语教师基本上都是俄语专业出身, 虽有在会议、展会等活动的翻译经验或在企业实习的经历, 但缺乏相关专业领域的知识储备和业务经验, 因此需要对教师进行更加系统的培训, 如定期组织专业培训、学术交流和企业实践活动, 拓宽教师的知识面和视野, 以此增加实战经验, 帮助教师及时更新知识结构, 成长为双师型教师。俄语教师在巩固外语知识的同时, 要关注行业动态, 才能够打造鲜活、生动的俄语课堂, 并为学生就业、创业及未来规划提供专业可行的建议。二是教师自身应当不断改进教学方法, 拓展知识储备, 更新教学理念, 提升专业水平。教师作为教学活动的主导, 其知识存量大小、教学水平高低、教学内容选定和教学方法使用, 在一定程度上直接影响着学生学习效果的呈现。从学校层面来说, 各高等院校要加强校际交流。通过虚拟教研室等形式开展教学研讨和观摩, 鼓励教师之间交流与学习, 便于将互动性和实践性更强的教学方法推广开来。从教师个人层面而言, 要主动探索新的教学模式和方法, 进行多元化尝试。教师还可以通过寻找俄语与所在高等院校特色专业的结合点, 以此为切入点拓展知识面, 为专业与俄语的融合做好准备。教师根据课程类型和学生情况灵活使用产出导向法、翻转课堂、在线教学平台等方式方法, 巧妙安排教学环节, 可以提供更多元的教学内容, 吸引学生注意力, 激发学生能动性。高等院校还可以通过与外部机构合作, 为教师提供锻炼、发展的机会, 如鼓励教师到涉外企业、国际组织中短期挂职, 使其进一步了解行业需求和市场变化, 更好地为学生提供贴近实际的教学内容, 优化教学过程。这种与行业的紧密联系不仅能帮助教师提升专业水平, 还能为学生的职业发展提供更有针对性的指导。

(三) 激发学生学习积极性, 增加实践机会

激发学生学习积极性和增加实践机会是提升教学效果的重要环节。各高等院校在新生入学时为其提供职业规划和学术指导, 在高年级时组织企业宣讲、就业讲座, 有助于引导学生了解俄语学习的意义

和未来的就业方向。这不仅能够激发学生学习的主动性,为自己设立明确目标,还能帮助他们建立起当前学习与未来职业之间的联系,使其更有针对性地参与到学习活动中,从而提高学习效率。

营造语言环境,拓展实践平台,能进一步激发学生的学习动力。以学校为平台,组织多样化的俄语竞赛和文化活动,举办中俄大学生交流活动,开展演讲、配音、辩论大赛,尽可能地为学生创造语言环境,学生与母语(俄语)使用者开展交流,能够促进学生提升语言能力,开拓视野,更好地理解 and 体验俄语文化。还可以组织学生积极参加模联大赛、外贸单证大赛等各类赛事,在激发学生兴趣的同时增强团队合作意识,提升专业技能。通过参与活动,学生可以在轻松愉快的氛围中学习,从而延续学习动力。在学生实践方面,高等院校应积极与相关机构、企业合作,为学生提供实习和交流的机会。这种合作便于学生在真实的工作环境中应用所学知识,发现自身不足。通过参与实习和交流项目,学生积累的宝贵经验可以为将来的职业发展明确方向。对于没有获得交流机会的学生,高等院校可以提供虚拟实习和远程项目等线上跨文化交流和语言实践。通过模拟真实的工作环境,让学生在没有任何地理限制的情况下获得实践体验,提高学生的跨文化沟通和团队协作能力。与此同时,高等院校应关注学习困难学生的成长与发展,为其提供个性化的学习支持。通过设立语言学习咨询服务,如学生互助小组和“一站式”学生社区服务,可以为学生提供专属化的学习辅助,帮助其解决学习过程中遇到的具体问题,克服学习障碍,增强信心,提高学习成效。

(四)提升跨学科能力,培养复合型人才

面对风云多变的国际局势和飞速发展的信息技术,高等教育面临着前所未有的挑战与机遇。培养既精通专业知识又具备跨学科能力的复合型人才是提升国家竞争力的要素之一。高等院校作为创新型人才的孵化器,必须勇于革新,打破学科壁垒,积极探索融合多学科内容的教育模式。这一转型不仅涉及课程体系、评价标准的深层次变革,更要求教学方法和实践路径的全面升级,旨在从多个维度塑造学

生的综合能力。鉴于此,高等院校首先应搭建学科交叉平台,为整合课程模块提供便利。通过精心构建包含国际贸易、法律、外交和文化管理等多元学科的课程体系,整合课程模块,实现知识融合。如开设商务俄语、法律俄语等特色课程,能够将相关领域知识融入语言学习当中,利用生动的案例分析和实战模拟使学生深刻理解国际市场的运作规律、行业惯例和文化差异。这种跨学科的课程设置便于有效提升学生的综合分析能力,为他们在职场赢得竞争优势。其次,为学生提供多样性选择,完善人才培养模式。高等院校应鼓励并支持学生参与跨学科辅修或双学位项目,如主修俄语的同时,辅修国际关系或经济学。类似多元化的学习路径不仅拓宽了学生的知识边界,也为他们提供了更广阔的职业发展空间。再次,在交际能力培养方面,除了教师在课堂上引入跨文化案例分析、角色扮演等互动环节,高等院校可深化与境外俄语院校的合作,开展联合办学,让学生在真实的跨文化环境中提升语言应用能力和沟通技巧,深刻理解并尊重文化多样性,为后期的学历提升提供选择的可能性。最后,校企合作是实现理论与实践结合的重要途径。高等院校可以与涉外企业、国际组织建立合作关系,成立产学研基地,以用人单位的业务需求为目标导向,开展“订单式”人才培养。学生在实践中更容易养成全面、系统的思维模式,将各学科知识融会贯通,进而提升跨学科能力。

四、结语

在“一带一路”倡议深入推进与新疆自由贸易实验区建设的双重驱动下,俄语国际化人才培养是服务新疆区域发展、深化国际合作的重要举措。本文基于对新疆高等院校的实证调研,揭示了当前俄语人才培养过程中存在的课程体系滞后、师资结构失衡、实践平台薄弱和跨学科能力不足等主要困境。上述问题的交织,共同影响着国际化人才培养的质量和效果。研究表明,传统单一语言技能导向的培养模式已难以适应“外语+专业”的复合型人才需求,深层次改革势在必行。针对现存问题,本文提出了相应对策,以便为新疆高等院校、教师和学生提供参考和借鉴:在课程设置方面,建议高等院校紧密

结合市场需求,通过模块化课程设置实现学科交叉,融入跨文化交际、国际商务和法律等实际应用内容,并引入互动和实践导向的教学模式;在师资队伍建设方面,高等院校应引进具备国际视野和实践经验的专业人才,并为教师提供持续的职业培训,以减小教学能力梯度差异;在学生培养方面,高等院校应在实践平台中构建虚实融合的实训体系,突破地域限制,组织丰富多彩的课内外活动,加强对学生的职业规划指导,拓展实践机会,并为学生提供个性化的学习支持;在跨学科能力提升方面,建议高等院校打破学科壁垒,构建跨学科课程体系,加强跨文化交际能力的培养,并积极与企业合作,为学生搭建平台。

由于篇幅所限,本文对某些问题的探讨还不够深入。如何有效评估学生的跨文化交际能力,如何构建科学合理的复合型人才培养模式等问题有待进一步研究。我们相信,随着研究的深入和实践的探索,俄语国际化人才培养工作必将取得更大的进步,实现从“语言服务”到“战略支撑”的转型升级,为“一带一路”高质量发展培育兼具家国情怀与全球胜任力的新时代俄语人才。这不仅是高等教育内涵式发展的必然要求,更是构建人类命运共同体的教育担当。

参考文献:

- [1] Kadam R, Rao S A, Abdul W K, Jabeen S S. Cultural Intelligence as an Enabler of Cross-Cultural Adjustment in the Context of Intranational Diversity [J]. International Journal of Cross Cultural Management, 2021, (1): 31-51.
- [2] 丁进,陈锡安,蔡爱华,等. “国际化人才”探析[J]. 中国人力资源开发, 2005, (12): 31-33.
- [3] 王雪梅. 全球化、信息化背景下国际化人才的内涵、类型与培养思路——以外语类院校为例[J]. 外语电化教学, 2014, (1): 65-71.
- [4] 文君,蒋先玲. 用系统思维创新高校“一带一路”国际化人才培养路径[J]. 国际商务, 2015, (5): 8.
- [5] 辛越优,倪好. 国际化人才联通“一带一路”:角色、需求与策略[J]. 国内高等教育教学研究动态, 2016, (10): 79-84.
- [6] 徐姗,薛洁. “一带一路”背景下的国际化人才培养:现状、模式与路径[J]. 高教论坛, 2019, (10): 66-70.
- [7] 金晶,江雨欣. 国际化人才研究文献综述分析[J]. 产业与科技论坛, 2020, (19): 84-85.
- [8] 关于政协十二届全国委员会第四次会议第3817(教育类 340 号)提案答复的函[EB/OL]. (2016-08-31) http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_gjs/201609/t20160930_282830.html.
- [9] 周元琪. 教育国际化背景下新疆高校俄语专业跨境联合办学研究[J]. 现代教育论坛, 2021, (3): 9-10.
- [10] 新疆努力谱写新时代丝绸之路经济带核心区教育对外开放新篇章——共绘教育交流合作美好图景[N/OL]. 中国教育报, (2023-09-15) http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2023/2023_zl16/202309/t20230915_1080469.html.
- [11] 尤立杰,张凌志. “一带一路”背景下新疆少数民族地区国际型外贸人才培养的实践探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2022, (5): 8-9.
- [12] 国际合作与交流工作介绍[EB/OL]. (2023-12-29) <https://www.xjmu.edu.cn/info/1316/12616.htm>.
- [13] 汪成慧. 地方高校二外俄语教学存在的问题与对策[J]. 教育探索, 2011, (12): 52-53.
- [14] 刘芳,孟令霞. 俄语专业语法教学现状分析与应用型外语人才的培养[J]. 教育与职业, 2014, (29): 131-132.
- [15] 王颖,刘溯. 新形势下英语专业学生跨文化交际能力缺失的反思与讨论——以西南大学为例[J]. 现代英语, 2023, (10): 41-44.
- [16] 任燕燕. “一带一路”视野下俄语人才机遇、挑战与应对[J]. 俄罗斯语言文学与文化研究, 2020, (3): 77-81.
- [17] 郭本禹,姜飞月. 自我效能理论及其应用[M]. 上海:上海教育出版社, 2008: 33.

(责任编辑 陆晓宇)